

## Рекомендации учителя-логопеда для воспитателей на летний – оздоровительный период

### Речевые игры для детей старшего дошкольного возраста

месяц	неделя	Игры на развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	Игры, направленные на расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи	Игры на развитие связной речи и закрепление звукопроизношения	Развитие артикуляционной моторики
июнь	1.	<p><b>«Отгадай на чем играют»</b>  <b>Задача:</b> Закрепление умений различать различное звучание музыкальных инструментов и отличать их друг от друга.  <b>Ход игры:</b> Педагог предварительно показывает детям музыкальные инструменты, дает им их рассмотреть и прослушать, как они звучат.            Затем педагог просит детей закрыть глаза, послушать и отгадать какой инструмент звучал. Для усложнения задания можно угадать какой инструмент не звучал в ряде звуков.</p>	<p><b>«Живые и неживые»</b>  <b>Задача:</b> Закрепление понятия об одушевленных и неодушевленных предметах.  <b>Ход игры:</b> Педагог обращает внимание детей на окружающие предметы. Объясняет, что все, что может двигаться, говорить, есть и совершать др. действия, это одушевленные предметы и отвечают на вопрос <b>«КТО?»</b>            А другие предметы неподвижные, никаких действий не совершают, это неодушевленные предметы и отвечают на вопрос <b>«ЧТО?»</b>. Далее педагог называет различные предметы, а дети должны ответить, к живым или неживым предметам они относятся. Например: стол,</p>	<p><b>«Посчитай слова»</b>  <b>Задача:</b> Закрепление у детей понятия слово, тренировать их в умении отделять слова друг от друга, считать их по порядку в предложении.  <b>Ход игры:</b> Педагог показывает детям предметы и объясняет им, что каждый из них обозначается своим словом, т.е. все предметы имеют свои названия. Затем он просит детей назвать показанные предметы и сосчитать, сколько они назвали слов. После этого педагог просит повторить первое слово, затем второе, третье, и т. д.</p>	<p><b>Артикуляционные упражнения. Звуки «Б», «П», «В», «Ф»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сомкнуть и разомкнуть губы. Повторить упр. 5 - 7 раз</li> <li>2. Надуть щёки и несколько секунд удерживать воздух за надутыми щеками. Повторить упр. 3 - 5 раз.</li> <li>3. Поплывать через плотно сомкнутые губы. (5-7 раз).</li> <li>4. Надуть щёки и медленно подуть через узкую трубочку губ (5-7 раз).</li> <li>5. Закусить нижними зубами верхнюю губу и удерживать в таком положении несколько секунд (5-7 раз).</li> <li>6. Закусить верхними зубами нижнюю губу и удерживать в таком положении несколько секунд (5-7 раз).</li> <li>7. Высунуть язык и зажать его кончик губами. Быстро втянуть язык и сомкнуть губы. Повторить упр. 5-7 раз.</li> <li>8. Надуть щёки и с шумом выпустить воздух через губы: ПФ-ПФ-ПФ. Дать ребёнку почувствовать его рукой</li> </ol>

		комната, дом, машина – неживые предметы; попугай, мальчик, рыбки, кошка – живые. Можно использовать в игре мяч: ловить его при назывании одушевленных предметов и не ловить при названии неодушевленных предметах.	и придумать самим по одному – два слова. Если дети хорошо справляются с заданием, то педагог предлагает им посчитать, из скольких состоит предложение. проговаривание слов можно сопровождать отхлопыванием или отстукиванием, а также выкладыванием на каждое слово каких – либо элементов(квадратики, кружки, треугольники), чтобы затем их сосчитать.	движение холодной воздушной струи.
2.	<p><b>«Повтори за мной»</b>  <b>Задача:</b> Закрепление навыков детей в запоминании и повторении последовательно расположенных слогов, слов, устранение пропусков и перестановок слогов в словах.  <b>Ход игры:</b> Педагог произносит ряд слогов и просит 1 ребенка повторить их. Первоначально называются 2 слога, а после, количество слогов увеличивают. После слогов можно перейти к ряду небольших слов. Слоги могут быть прямые (МА, ПА),</p>	<p><b>«К чему относится?»</b>  <b>Задача:</b> Закрепить в речи детей обобщающие понятия.  <b>Ход игры:</b> Дети стоят в кругу. Педагог называет какой-либо предмет и бросает мяч одному из детей. Ребенок, который его поймал, должен вернуть мяч педагогу и назвать обобщающее понятие, к которому этот предмет относится. Например: лук-овощ, яблоко-фрукт, брюки-одежда, тарелка-посуда, ботинок-обувь, поезд-</p>	<p><b>«Покажи полоску»</b>  <b>Задача:</b> Закрепление умения различать понятия «слово» и «предложение».  <b>Вариант 1. Ход игры:</b> педагог показывает детям полоски бумаги разных цветов и объясняют, что короткая обозначает слово, а длинная – предложение. В каждом предложении несколько слов,</p>	<p><b>Артикуляционные упражнения.</b>  <b>Звуки «Б2», «П2», «В2», «Ф2»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сомкнуть и разомкнуть губы при слегка разведённых уголках рта. Повторить упр. 5 - 7 раз</li> <li>2. Несильно надуть щёки и несколько секунд удерживать воздух за надутыми щеками. Повторить 3 - 5 р.</li> <li>3. Поплевать через плотно сомкнутые губы. (5-7 раз).</li> <li>4. Слегка надуть щёки и медленно сдуть воздух через сомкнутые губы, углы рта при этом раздвинуты.</li> </ol> <p>Повторить упр. 5 - 7 раз.</p>

	<p>обратные(АМ,ОМ), закрытые (ПОД, НАД),.  Например: 1)МА-МО-МУ, БА-БО-БЫ, МО-МУ-МЫ, БУ-БЫ-БО, АМ-ОМ-УМ.  2)мешок-пушок-петушок, сок -лесок-песок-носок, лама-мама-дама.  Если ребенок допускает ошибку при повторении, педагог произносит ряд слогов (слов) несколько раз, тренируя слуховое внимание ребенка.</p>	<p>транспорт, телевизор - бытовой прибор и т.д.</p>	<p>следовательно, оно будет состоять из нескольких коротких полосок. Затем педагог по очереди называет слова и предложения, а ребенок показывает длинную или короткую полоску. Например: кукла, мальчик, утро – короткие полоски. Наступило лето мальчик катает машину – длинная полоска.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Втянуть губы в рот, углы рта при этом раздвинуты, резко вытолкнуть губы. Повторить упр. (5 - 7 раз)</li> <li>6. Втягивать в рот поочередно то нижнюю, то верхнюю губу. Повторить упр.(5-7 р.)</li> <li>7. Высунуть язык и зажать его кончик губами. Язык должен быть расслаблен и распластан. Повторить 5-7 р.</li> <li>8. Надуть щёки и с шумом выпустить воздух через слегка раздвинутые в улыбке губы. Дать ребёнку почувствовать его рукой движение холодной воздушной струи.</li> </ol> <p>Повторить упр. (5-7 раз.)</p>
<p>3.</p>	<p><b>«Узнай , что звучит»</b>  <b>Задача:</b> Закрепить умение отличать друг от друга звуки, издаваемые обиходными, окружающими их предметами.  <b>Ход игры:</b> Дети вместе с педагогом рассматривают различные окружающие предметы, которые могут издавать звук (деревянные и металлические ложки, бумага, пустой стакан, стакан с водой, ключи, погремушка, колокольчик, деревянные палочки и др.). педагог издает звуки различными знакомыми предметами дети закрывают глаза, слушают и определяют звуки предметов. Отвечают</p>	<p><b>«Шары»</b>  <b>Задача:</b> Закрепить в речи детей употребление простых предлогов <i>НА, С, СО, В, ИЗ.</i>  <b>Ход игры:</b> Педагог предлагает детям прослушать стишок о шариках и постараться запомнить их местоположение. Затем дети должны вспомнить место и цвет каждого шарика и попробовать положить шарик соответствующего цвета в названные места в комнате.  ***  <i>Для увлекательной игры</i>  <i>Надуваю я шары,</i>  <i>Буду с ними я играть,</i></p>	<p><b>«Кисонька – мурысонька»</b>  <b>Задача:</b> закрепление навыков диалогической речи.  <b>Текст:</b>  - Кисонька - мурысонька, где была?  - Коней поила.  - Где кони?  - За ворота ушли.  - Где ворота?  - Огонь сжег.  - Где огонь?  - Вода залила.  - Где вода?  - Быки выпили.  - Где быки?</p>	<p><b>Артикуляционные упражнения. Звуки: «Д», «Т», «Н»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улыбнуться, слегка открыть рот, коснуться кончиком языка верхних передних зубов и удерживать такое положение несколько секунд. Повторить упр. 5-6 раз.</li> <li>2. Быстро высунуть язык изо рта, коснуться верхних передних зубов и убрать язык обратно. Повторить 5-6 раз.</li> <li>3. Прижать кончик языка к верхним передним зубам и дуть на язык, раздвинув губы в улыбке и слегка приоткрыв рот. Повторить упр. 5-6 раз.</li> <li>4. Прижать язык к верхним передним зубам. Повторить упр. 5-6 раз.</li> <li>5. Закусить язык зубами, улыбнуться и</li> </ol>

		<p>полными предложениями. Например: шуршит бумага, звенит пустой стакан, льется вода и т.д.</p>	<p><i>Сколько их – давай считать! Белый лег на шкаф поспать, Со шкафа теперь его не достать. Зеленый шар попал на кровать, С кровати его очень просто нам взять. Красный шар на стол попал, Возьмем его мы со стола. Желтый шар в углу отдышал, Его мы возьмем из угла. На кресло синий вдруг угодил, Его мы с кресла возьмем, Сколько шаров насчитал ты один? А теперь посчитаем вдвоем.</i></p>	<p>- За гору ушли. - Где гора? - Черви источили. - Где черви? - утки склевали.</p>	<p>толчками вытолкнуть воздух изо рта (ребёнок подносит ладонь ко рту и ощущает холодный воздушный поток). Повторить упр. 5-6 раз.</p> <p>6. Улыбнуться, закусить язык зубами (язык распластан и расслаблен) и дуть (ребёнок подносит ладонь ко рту и ощущает холодный воздушный поток). Повторить упр. 5-6 раз.</p> <p>7. Зажать язык зубами и губами поплевать, раздвинув губы в улыбке. Повторить упр. 5-6 раз.</p>
4.		<p><b>«Прислушайся»</b> <u>Задача:</u> Совершенствование остроты слуха. <u>Ход игры:</u> Педагог просит выполнить какое-либо задание или действие, а затем шепотом называет имя того, кто будет выполнять. Если ребенок не услышал свое имя, ведущий называет имя другого ребенка.</p>	<p><b>«Отгадать предмет по признакам»</b> <u>Задача:</u> Закрепить понимание смысла слов и предложений и понятие о признаке предметов совершенствовать слуховую память. Закрепить умения подбирать подходящий предмет к признакам. <u>Ход игры:</u> Педагог раскладывает предметные картинки и называет ряд признаков, а дети должны найти подходящую для каждого ряда картинку и повторить словосочетания</p>	<p><b>«Путаница»</b> <u>Задачи:</u> закрепление навыка понимать смысл предложения, преобразовывать деформированную фразу. <u>Ход игры:</u> Педагог читает детям предложение, предлагая вслушаться в его смысл и подумать, все ли правильно в нем сказано. Дети должны заметить ошибку и изменить предложение, чтобы</p>	<p><b>Артикуляционные упражнения. Звуки: «Д2», «Г2», «Н2»</b></p> <p>1. Улыбнуться, слегка открыть рот, коснуться кончиком языка верхних передних зубов и удерживать такое положение несколько секунд. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. Улыбнуться, слегка раздвинув зубы и прижать кончик языка к альвеолам. Повторить упр. 5-6 раз.</p> <p>3. "Причесать" кончиком языка центральные верхние зубы, проводя языком от альвеол к кончикам зубов. Повторить упр. 5-6 раз.</p> <p>4. Подуть на закусенный зубами язык. Язык распластан, губы слегка улыбаются. Повторить упр. 5-6 раз.</p>

			целиком. Например: пушистая, рыжая, хитрая – лиса, деревянный, квадратный, обеденный – стол и т. д.	звучало правильно. Например: Мяч ловит Катю. Аня встал и пошел умываться. Дима проснулась рано утром. Заяц догоняет лису. Дети гуляет в парке. Маша любят рисовать. Рыба ловит рыба Газета читает папу. И т.д.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сжать зубы, улыбнуться, несколько раз плотно прижать кончик языка к месту смыкания зубов. Повторить упр. 5-6 раз.</li> <li>Закусить кончик языка зубами и покусать его несколько раз, фиксируя ощущения на его кончике. Повторить 5-6 раз.</li> </ol>
июль	1.	<p><b>«Телеграф»</b> <u>Задача:</u> Закрепление умений деления слов в зависимости от количества гласных звуков, деление слов на слоги с помощью отстукивания карандаша по столу. <u>Ход игры:</u> Педагог произносит слово по слогам и одновременно с этим отстукивает карандашом по столу на каждый слог, затем дети делают это самостоятельно, дети должны сказать, сколько слогов они насчитали. Сначала отстукиваются слова с прямыми слогами, далее переходят к одно- и трехсложные слова со стечением согласных. Если ребенок путается при счете своих отстукиваний, то можно выкладывать на стол фишки, на каждый слог, а затем сосчитать,</p>	<p><b>«Ты - вы»</b> <u>Задача:</u> Закрепление умения детей использовать в речи глаголов повелительного наклонения с местоимениями <b>«ты», «вы»</b>. <u>Вариант 1.Ход игры:</u> Педагог в руках держит куклу и, чтобы ее одеть, просит у детей ее одежду: «Дай мне платье для куклы», «Дай ее туфли, шляпу» и т.д. Ребенок, отдавая педагогу нужную вещь, должен ответить: «Вот, берите платье, туфли». Или «Возьмите шляпу».если дети, обращаясь к взрослому, не называет его на «вы», то педагог должен показать образец речи. Затем по мере тренировки дети и педагог меняются ролями.</p>	<p><b>«Лягушкины покупки»</b> <u>Задача:</u> закрепление навыков диалогической речи. <u>Текст:</u> - Откуда ты идешь, Лягушка – квакушка? - С базара домой, Дорогая подружка. - А что ты купила? - Всего понемножку: Купила ква-пусту, Ква-соль и ква-ртошку.</p>	<p><b>Артикуляционные упражнения. Звук: «М»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сомкнуть и разомкнуть губы. Повторить упр. 5-6 раз.</li> <li>Сомкнуть и разомкнуть губы, выдыхая воздух через нос. Повторить упр. 5-6 раз.</li> <li>"Помычать", выдыхая воздух через нос на бумажную ватку, поднесённую к ноздрям.</li> <li>Втянуть губы в рот и вытянуть их трубочкой. Повторить упр. 5-6 раз.</li> <li>Вытянуть губы "хоботком", покрутить "хоботком", вправо - влево. Повторить упр. 5-6 раз.</li> <li>Закусить верхними зубами нижнюю губу, затем нижними зубами - верхнюю. Повторить упр. 5-6 раз.</li> <li>Кончиком языка погладить изнутри по кругу верхнюю и нижнюю губу. Повторить упр. 5-6 раз.</li> <li>Втянуть углы рта в рот резко вытолкнуть. Повторить упражнение 5-</li> </ol>

		сколько их.			7 раз.
2.	<p><b>«Хлопни в ладоши»</b>  <u>Задача:</u> Закрепить навыки порядкового счета до 10, выполнять действия по словесной инструкции.  <u>Ход игры:</u> Дети встают напротив педагога. Он говорит, что будет считать до 10 и как только он произнесет число 10 (или др. условное число), все должны сделать хлопок. На другие числа хлопать не надо дети вместе с педагогом считают от 1 до 10. 3-4 раза игра проводится правильно. Затем педагог начинает «путаться», хлопает невпопад. Те дети, которые спутались за взрослым, выбывают из игры.</p>	<p><b>«Сосчитай и подбери»</b>  <u>Задача:</u> Закрепление навыков в прямом количественном счете до 10 и обратно, различать изображение цифр, соотношение предметов с соответствующими ему цифрами, совершенствовать навыки согласования существительных с числительным.  <u>Ход игры:</u> Ребенок подбирает соответствующее количество предметов для каждого числа, считая их или обращая внимание на окраску. Например: пять зебр – цифра 5, она тоже полосатая и т. д.</p>	<p><b>«Сосчитай и подбери»</b>  <u>Задача:</u> Закрепление навыков в прямом количественном счете до 10 и обратно, различать изображение цифр, соотношение предметов с соответствующими ему цифрами, совершенствовать навыки согласования существительных с числительным.  <u>Ход игры:</u> Ребенок подбирает соответствующее количество предметов для каждого числа, считая их или обращая внимание на окраску. Например: пять зебр – цифра 5, она тоже полосатая и т. д.</p>	<p><b>Артикуляционные упражнения. Звук: «М2»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слегка улыбнувшись, смыкать и размыкать губы. Повторить упр. 5-7 раз.</li> <li>2. Сомкнуть и разомкнуть губы в улыбке, выдыхая воздух носом. Повторить 5-7 р.</li> <li>3. "Помычать", выдыхая воздух через нос на бумажную ватку, поднесенную к ноздрям. Углы рта слегка раздвинуты.</li> <li>4. Втянуть губы, растянутые в улыбке, в рот и вытянуть их трубочкой. Повторить упр. 5-6 раз.</li> <li>5. Вытянуть губы "хоботком", покрутить "хоботком", вправо - влево. Повторить упр. 5-6 раз.</li> <li>6. Поочередно втягивать в рот то нижнюю, то верхнюю губы. Повторить 5-6 раз.</li> <li>7. Закусить верхними зубами нижнюю губу, затем нижними зубами - верхнюю. Повторить упр. 5-6 раз.</li> <li>8. Втянуть углы губ в рот и резко вытолкнуть. Повторить упр. 5-6 раз.</li> <li>9. Закусить верхними зубами нижнюю губу, затем нижними зубами - верхнюю. Губы растянуты в улыбке. Повторить упр. 5-6 раз.</li> <li>10. "Натянуть" верхнюю губу на верхние зубы, затем нижнюю губу на нижние зубы. Повторить 5-6 раз.</li> </ol>	

3.	<p><b>«Узнай настроение»</b>  <u>Задача:</u> Отрабатывание выразительности речи, мимики, подражательности, зрительного и слухового внимания.  <u>Ход игры.</u> Каждый ребенок водит по очереди – изображает человека с разным настроением: больного, веселого, огорченного, злого, удивленного, удивленного, придумывая для этого соответствующую мимику и произнося короткие слова с необходимой интонацией: <b>«ай-ай-ай; ох-ох-ох; ой-ой-ой; э-эх; о-го-го; у-ух»</b> и т.д. остальные дети должны отгадать по выражению лица, мимике и интонации, кого хотел изобразить водящий, стараясь назвать настроение подходящим словом, попробовать объяснить (или придумать) причину такого настроения.</p>	<p><b>«Найди и назови пару»</b>  <u>Задача:</u> Закрепить умение детей правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе.  <u>Ход игры:</u> Педагог показывает и называет картинку с предметом в единственном числе, а дети находят на картинках и называют те же предметы во множественном числе. Например: «У меня один стол», - говорит педагог. «А у меня много столов», - говорит ребенок. Педагог следил, чтобы дети правильно употребляли окончания в словах во множественном числе.</p>	<p><b>«Покажи полоску»</b>  <u>Задача:</u> Закрепление умения различать понятия «слово» и «предложение».  <u>Вариант 2. Ход игры:</u> принцип игры варианта 1. Педагог предлагает детям посчитать, сколько слов в предложении и составить схему из коротких полосок. например: Собака лает – 2 короткие полоски. Дети лепят снеговика – 3 короткие полоски. Маша читает интересную книгу – 4 короткие полоски.</p>	<p><b>Артикуляционные упражнения. Звуки «Х», «Х’», «К», «К’», «Г», «Г’»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глотание кашицеобразной пищи, жидкости, сглатывание слюны, имитация глотательных движений. Полоскание горла тяжелыми жидкостями (кисель, сок с мякотью, варенье).</li> <li>2. Вдох с позевыванием через рот, выдох через нос.</li> <li>3. Вдох носом и ртом одновременно — выдох ртом (выдох многократный, частый, толчкообразный, при напряженном нёбе).</li> <li>4. Покашливание. Широко открыв рот, напрячь мышцы плечевого пояса, шеи, всего дна ротовой полости и, с силой сжимая кулаки, откашляться. Выполняется перед зеркалом.</li> <li>5. Покашливание с высунутым языком.</li> <li>6. Глубокое дыхание через рот при зажатом носе и через нос при закрытом рте.</li> <li>7. Храпение на вдохе и выдохе (подражание спящему).</li> <li>8. Имитация рвотных движений.</li> <li>9. Сделав предварительно рвотное движение, с напряжением мышц плечевого пояса, рук, шеи громко откашляться со звуком <i>а</i>.</li> <li>10. Имитация жевания (происходит энергичное сокращение мускулов гортани, глотки).</li> <li>11. Подражание: а) голубиному воркованию, б) стону, в) мычанию;</li> </ol>
----	--	--	--	---

					<p>имитация свиста.</p> <p>12. Произнесение гласных звуков <b>а-э-и-о-у</b> на твердой атаке.</p> <p>13. Пропевание гласных звуков <b>а-э-и-о-у</b>.</p> <p>14. Запрокидывание головы с преодолением сопротивления (логопед держит руку на затылке ребенка и дает инструкцию запрокинуть голову назад).</p> <p>15. Опускание головы с преодолением сопротивления (логопед держит руку на лбу ребенка и дает инструкцию резко опустить голову).</p> <p>16. Запрокидывание и опускание головы при сильном нажиме подбородком на кулаки обеих рук.</p> <p>17. Фиксируя мягкое нёбо в зеркале зрением, ритмично поднимать и опускать его, вначале сочетая поднимание с зевком, а затем без зевка.</p> <p>18. Выдвижение языка к подбородку и последующее втягивание его в рот с преодолением сопротивления. Ребенку предлагается вытянуть язык к подбородку, а затем втягивать его в рот; в это время логопед легкими рывками пытается удержать язык ребенка вне рта.</p> <p>19. Произносить, удерживая кончик высунутого языка пальцами: <b>н ... а, н ... а</b>. (Звук <b>н</b> отделяется от <b>а</b> паузой.)</p>
4.	<p><b>«Слушай и выполняй»</b>  <u>Задача:</u> Закрепить навыки детей выполнять задание по</p>	<p><b>«Разложи правильно»</b>  <u>Задача:</u> закрепить навыки детей различать</p>	<p><b>Пересказ рассказа К. Ушинского «Спор животных»</b></p>	<p><b>Артикуляционные упражнения. Звук: «Ц»</b></p>	

		<p>словесной инструкции.  <u>Ход игры.</u> Ведущий дает одному из детей задание, например, взять куклу и посадить ее в коляску. Ребенок выполняет самостоятельно данную инструкцию и комментирует свои действия: «Я посадил куклу в коляску». Постепенно задания усложняются, например, найди на нижней полке красный мяч и зеленый кубик, и положи их около стола, рядом с книгой. Ребенок выполняет задания, комментируя свои действия.</p>	<p>существительные мужского и женского рода.  <u>Ход игры:</u> Педагог начинает формировать стопочки из картинок, объясняя детям, что в одну из них они будут класть предметы, которые можно заменить словом «ОН», а в другую – словом «ОНА». Затем дети самостоятельно разбирают картинки, получая за правильный ответ фишку или жетон. В конце игры производится подсчет фишек и определяется победитель.</p>	<p><u>Задача:</u> Закрепить умение детей пересказывать текст.  <u>Ход:</u> Педагог читает детям рассказ, а после задает вопросы по тексту:  - Кто стал спорить?  - О чем спорили животные?  - Что сказала лошадь?  - Что сказала корова?  - Что сказала собака?  - А что сказал человек?  Затем педагог распределяет роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям, а после этого кто-то из детей пересказывает текст целиком.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздвинуть губы в улыбке и быстро подвигать кончик языка к нижним резцам и обратно. Повторить упражнение 5-7 раз.</li> <li>2. Раздвинуть губы в улыбке и быстро "присосать" язык, находящийся между зубами. Повторить упр. 5-7 раз.</li> <li>3. Кончик языка просунуть между зубами и слегка прикусить. Быстро выдохнуть, оттянув язык назад. Выдох должен быть толчкообразным. Повторить упражнение 5-7 раз.</li> <li>4. Раздвинуть губы (кончик языка упирается в нижние зубы) и сильно подуть через язык. Повторить 5-7 р.</li> <li>5. Раздвинуть губы (кончик языка упирается в нижние зубы) выгнуть спинку языка и коснуться ею верхних резцов. Боковые края языка зафиксировать зубами. Сделать выдох резким, коротким толчком. Повторить упражнение 5-7 раз.</li> <li>6. Раздвинуть губы (кончик языка упирается в нижние зубы) выгнуть спинку языка и коснуться ею верхних резцов. Сделать выдох резким, коротким толчком. Повторить упр. 5-7 раз.</li> <li>7. Открыть рот, кончиком языка упереться в нижние передние резцы, а его переднюю часть прижать твёрдому нёбу. Произнести звук Т. Губы, в этот момент растянуты в улыбке. Проконтролировать произнесение, направляя воздушную</li> </ol>
--	--	---	---	---	---

					струи на ладошку.
август	1.	<p><b>«Отхлопываем слова»</b>  <u>Задача:</u> Закрепление умений деления слов в зависимости от количества гласных звуков, деление слов на слоги с помощью хлопков.  <u>Ход игры:</u> Педагог произносит слово по слогам и одновременно с этим хлопает на каждый слог. затем дети делают это самостоятельно. дети должны сказать, сколько слогов они насчитали. Сначала отхлопываются слова с прямыми слогами, далее переходят к одно- и трехсложные слова со стечением согласных. Если ребенок путается при счете своих хлопков, то можно выкладывать на стол фишки, на каждый слог, а затем сосчитать, сколько их.</p>	<p><b>«Что из чего сделано?»</b>  <u>Задача:</u> Закрепить навыки детей использовать в речи относительные прилагательные.  <u>Ход игры:</u> Педагог показывает обобщающие карточки, где изображен материал, из которого сделаны предметы и карточки с изображением предметов. Он объясняет, как раскладывать карточки в соответствующие группы, потом дети пробуют делать это самостоятельно.</p>	<p><b>«Почему и потому»</b>  <u>Задача:</u> закрепить умение детей задавать вопрос <b>«Почему?»</b> и отвечать на него, используя союз <b>«потому что...»</b>  <u>Ход игры:</u> педагог показывает сюжетные картинки и по ним задает детям вопросы. Например: Почему зимой надевают шубу и шапку? Почему врач слушает девочку? Почему люди открыли зонты? И т. д. дети отвечают на вопросы, используя союз <b>«потому что...»</b>, а затем пробует задавать свои вопросы с союзом «почему». Для большей наглядности можно прочитать детям сказку Н. Рыбакова «Про Потому и Почему».</p>	<p><b>Артикуляционные упражнения. Звук «С», «З»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Трубочка". Вытянуть губы трубочкой и удерживать позу 5-7 сек.</li> <li>2. Дуть через вытянутые в трубочку губы. Струя воздуха должна быть холодной и прямой. Проконтролировать тактильно или с помощью ватки. Упражнение повторить 4-6 раз.</li> <li>3. "Загони мяч в ворота". Дуть через вытянутые в трубочку губы на ватный шарик, загоняя его в "ворота".</li> <li>4. "Накажем непослушный язычок". Положить язык на нижнюю губу и "пошлёпать" его губами (<i>ня-ня-ня</i>) на одном выдохе (5-7 раз.).</li> <li>5. "Лопаточка". Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать позу под счёт от 1 - 30.</li> <li>6. Дуть с языка в позу "лопаточки" на ватный шарик, вертушку.</li> <li>7. "Почисти зубки". Улыбнуться, показать зубы, кончиком языка облизать нижние зубы сначала из стороны в сторону, затем снизу вверх.</li> <li>8. Высунуть язык вдоль языка положить палочку, губы округлить, но не напрягать. Зубы разомкнуть. Вдохнув с силой выдувать воздух, раздувая щёки ( 4-6 раз.).</li> <li>9. Повторить предыдущее упражнение, но уже без палочки (4-6 раз.).</li> </ol>

					<p>10. Открыть рот. Распластать язык и напряжённым кончиком языка упереться в нижние зубы. На кончик языка положить палочку так, чтобы она прижимала только переднюю часть языка. Губы растянуть в улыбку. Сомкнуть губы насколько позволяет спичка. С силой равномерно выдувать воздух. Контролировать струю воздуха тактильно или с помощью ватки (4-6 раз).</p> <p>11. Прodelать предыдущее упражнение медленно, вынимая палочку изо рта (4-6 р.)</p> <p>12. Прodelать предыдущее упражнение без палочки (4-6 р.)</p>
2.	<p><b>«Закончи слово»</b>  <b>Задача:</b> Закрепление правильного произношения отдельных звуков, умение добавлять недостающий звук в конце слова и произносить слово полностью.  <b>Ход игры:</b> Педагог раскладывает перед детьми картинки, а затем начинает произносить слова, но не договаривает последний звук. Дети должны догадаться с помощью картинок, что это за слово, и повторить его полностью. После можно произносить слова без картинок, давая детям задание добавлять в конце какой-то</p>	<p><b>«Какое слово лишнее»</b>  <b>Задача:</b> закрепить умение детей на слух выделять из ряда лишний предмет.  <b>Ход игры:</b> Педагог медленно и четко называет ряд слов, а дети должны запомнить и назвать слово, которое не подходит к остальным, а затем обосновать ответ. Например: огурец, лук, яблоко, перец – лишнее яблоко, т. к. это фрукт, а все остальные – овощи.</p>	<p><b>«Когда это бывает?»</b>  <b>Задача:</b> закрепить умение детей составлять рассказы по сюжетным картинкам.  <b>Ход игры:</b> Педагог выкладывает лото «Времена года», а дети по картинкам узнают времена года и по очереди рассказывают о том, что бывает в разное время года. Например: педагог выкладывает картинку «Лето». Дети подбирают маленькие картинки,</p>	<p><b>Артикуляционные упражнения. Звук «С2», «З2»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слегка улыбнувшись, смыкать и размыкать губы (5-7 р.).</li> <li>2. "Накажем непослушный язычок". Слегка улыбнувшись положить язык на нижнюю губу и "пошлёпать" его губами (<b>пя-пя-пя</b>) на одном выдохе несколько раз (5-7 раз.).</li> <li>3. "Лопаточка". Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать позу под счёт от 1-30.</li> <li>4. Дуть с языка в позу "лопаточки" на ватный шарик, вертушку.</li> <li>5. "Почисти зубки". Улыбнуться, показать зубы, кончиком языка облизать нижние зубы сначала из</li> </ol>	

	определенный звук(или слог) и называть слово целиком.		связанные с этим временем года. Выставляют их в определенном порядке и рассказывают, что бывает летом.	<p>стороны в сторону, затем снизу вверх.</p> <p>6. Открыть рот. Широко улыбнуться распластать язык и напряжённым кончиком языка упереться в нижние зубы. На кончик языка положить палочку так, чтобы она прижимала только переднюю часть языка. Губы растянуть в улыбку. Сомкнуть губы насколько позволяет спичка. С силой равномерно выдувать воздух. Контролировать струю воздуха тактильно или с помощью ватки. Упр.повторить 4-6 раз.</p> <p>7. Прodelать предыдущее упражнение медленно, вынимая палочку изо рта. Упражнение повторить 4-6 р.</p> <p>8. Прodelать предыдущее упражнение без палочки. Упражнение повторить 4-6 р.</p>
3.	<p><b>«Хлопни, как услышишь звук»</b>  <b>Задача:</b> Закрепить навыки детей выделять среди других заданный звук.  <b>Ход игры:</b> Педагог объясняет детям, чтобы они хлопали в ладоши, если услышат какой-то определенный звук.  Затем педагог начинает четко произносить сначала ряд звуков, затем слогов, затем слов, а ребенок должен хлопнуть только тогда, когда прозвучит заданный звук.  Например: Выделяется звук [А].  * О, У, Н, А, У, Ы, О, А, М, А,</p>	<p><b>«Доскажи словечко»</b>  <b>Задача:</b> Закрепить навыки детей отгадывать стихотворные загадки, добавляя пропущенные подходящие по смыслу и рифме слова.  <b>Ход игры:</b> Педагог четко проговаривает загадку, выделяя голосом и интонацией слово, к которому дети должны подобрать рифму-отгадку.  ***  * Он большой, как мяч футбольный,</p>	<p><b>«Что за предмет?»</b>  <b>Задача:</b> закрепить навыки называть предмет, описывать его и составлять краткий описательный рассказ.  <b>Ход игры:</b> Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает педагог: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой. Это</p>	<p><b>Артикуляционные упражнения.</b>  <b>Звуки:</b> «Ч», «Ш», «Ж», «Щ»  1."Накажем непослушный язычок". Положить язык на нижнюю губу и "пошлёпать" его губами (<b>ня-ня-ня</b>) на одном выдохе 5-7 раз.  2."Лопаточка". Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать позу под счёт 1-30.  3.Положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый его край положить тонкий слой ириски. Ребёнок должен приклеить конфету к нёбу за верхними зубами (работает только язык, нижняя челюсть остаётся неподвижной).  4."Грибок". Присосать широкий язык</p>

	<p><b>Т, О, А</b> и т. д.  * <b>ОН, АК, АТ, УХ, ПА, НЫ, УТ, НА</b> и т. д.  * <b>Африка, кот, аист, остров, осень, автор, иду, Аня, утро</b> и т. д.</p>	<p>Если спелый – все довольны,  Как приятен он на вкус,  И зовут его ... (<b>АРБУЗ</b>)  * <b>Всех</b> на свете он добрей,  Лечит он больных зверей.  И однажды бегемота  Вытащил он из болота.  Он известен, знаменит,  Это доктор ... (<b>АЙБОЛИТ</b>)  *<b>Чтоб</b> тебя я повёз,  Мне не нужен овёс.  Накорми меня бензином,  На копытца дай резины,  И тогда, поднявши пыль,  Побежит ... (<b>АВТОМОБИЛЬ</b>)  * <b>На</b> ветке не птичка –  Зверёк-невеличка,  Мех тёплый, как грелка.  Кто же это? ... (<b>БЕЛКА</b>)  * <b>Она</b> весну встречает –  Серёжки надевает.  Накинута на спинку  Зелёная косынка.  А платице – в полоску.  Ты узнаёшь ... (<b>БЕРЁЗКУ</b>)</p>	<p>игрушка – мяч. и т.д.»</p>	<p>к нёбу и широко открыть рот. Губы - в полуулыбке, боковые края языка одинаково плотно прижаты. Удерживать позу под счет 1-30.  5. Язык поднять к верхней губе. Обхватить им верхнюю губу и удерживать позу 4-5 сек. Работает только язык. Нижняя челюсть остаётся неподвижной.  6. "Вкусное варенье". Приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движения сверху вниз. Работает только язык. Нижняя челюсть остаётся неподвижной.  7. "Гармоника". Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к нёбу и, не отпуская его, открывать и закрывать рот. Рот открывать как можно шире и удерживать позу, как можно дольше.  8. Улыбнуться, приоткрыть рот, приложить широкий передний край языка к верхней губе и сдуть с кончика языка приклеенную ватку. Края языка должны быть прижаты, а посередине должен образоваться желобок.  9. "Чашечка". Рот приоткрыть. Губы растянуть в полуулыбке. Язык сделать широким. Боковые края языка прижать к верхним зубам. Следить, чтобы кончик языка не заворачивался внутрь, и язык не отодвигался далеко внутрь. Удерживать позу 10 сек.  10. "Паровозик". Язык находится в позе "Чашечки" и начинает двигаться по коренным зубам вперёд - назад 5 раз.(4-6 раз).</p>
4.	«Придумай слово на звук»	« Что подходит?»	«Расскажем про Олю»	Артикуляционные упражнения. Звук

		<p><u>Задача:</u> закрепить навыки детей отличать начальный звук слова от других и соотносить его с таким же звуком в других словах, расширять словарный запас детей и развивать фонематический слух.</p> <p><u>Ход игры:</u> Сначала педагог показывает детям картинки с 2 - 3 изученными звуками в начале слова. Звуки и слова с ними должны быть простыми и доступными детям для понимания и повторения. После того, как все слова на картинках названы, карточки убираются, а дети должны вспомнить картинки и их названия (или придумать) слова, например на звук [О]: Оля, осень, осы, овощи, окунь, окна, обруч. И т. д.</p>	<p><u>Задача:</u> Усовершенствовать грамматический строй речи детей, закрепить их навыки подбирать подходящие действия к предметам и предметы к действиям.</p> <p><u>Ход игры:</u> Педагог называет детям слово – предмет и предлагает им хлопками выбрать из ряда подходящие для него действия.</p> <p>Например: кошка - мяукает, летает, ходит, играет, лает, гуляет, царапается, поет, разговаривает, лазает и т. д.</p> <p>После подбора подходящих действий к нескольким предметам педагог называет действие и предлагает таким же образом выбрать подходящие ему предметы. Например: лает – утка, самолет, корова, автобус, ворона, ракета, медведь, вертолет и т. д.</p>	<p><u>и зайчика»</u></p> <p><u>Задача:</u> Закрепить навыки составлять совместный повествовательный текст, заканчивать интонационно предложения рассказа.</p> <p><u>Ход игры:</u> Педагог предлагает помочь детям закончить рассказать про Олю. Он начинает, а дети логически завершают предложение и рассказ. педагог рассказывает: «Как-то раз Оля... (проснулась, сделала зарядку и решила пойти в лес). Она... (пригласила на прогулку брата Колю). Дети взяли с собой... (мячи, прыгалки). На полянке... (они увидели зайчика), который... (так испугался, что не мог двигаться). И вдруг... (заяц побежал от ребят). А Оле и Коле... (стало очень весело)».</p>	<p>«Л»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Широко открыть рот, как для произнесения звука А. Челюсти и губы остаются неподвижными. Расстояние между зубами около 1,5 см, при этом язык лежит внизу ротовой полости. Держать позу 3-4 сек.(3-4 раза).</li> <li>2. Полуоткрыть рот, высунуть язык, кончик и боковые края языка загнуть "чашечкой", при этом средняя часть языка лежит на нижней губе. Несколько раз высунуть язык и убрать в форме "чашечки"(3-4 раза).</li> <li>3. Язык "лопаточкой" лежит на нижней губе, губы слегка улыбаются. Держать позу 3-4 сек.(3-4 раза).</li> <li>4. Высунуть язык, зажать его зубами и протяжно произнести звуки А, или Ы. (3-4 р.).</li> <li>5. Полуоткрыть рот, достать кончиком загнутого языка до твёрдого нёба и быстро поводить кончиком языка, не отрывая его от нёба вперёд - назад, включив голос. Челюсти не должны двигаться, зубы обнажены в улыбке.</li> </ol>
--	--	---	---	---	---

### Использованная литература:

1. Асташина И.В. Лучшие игры для детей от 3 до 7 лет. – Ростов н/Д: Издательский дом «Владис»: М.: Издательский дом «Рипол Классик», 2008
2. Волина В. В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995 г.
3. Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки: 50 логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999г.
4. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно: Развитие речи у детей от рождения до 5 лет. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005 г.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 г.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994 г