

Рекомендации учителя-логопеда для воспитателей на летний – оздоровительный период

Речевые игры для детей подготовительной к школе группы.

месяц	неделя	Игры на развитие фонематического слуха и слоговой структуры	Игры, направленные на расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи.	Игры на развитие связной речи и закрепление звукопроизношения.	Развитие артикуляционной моторики.
июнь	1.	<p>«Цепочка слов» <u>Задача:</u> Закрепить навыки детей выделять заданный звук в начале и в конце слова, расширение словарного запаса, развитие фонематического слуха и внимания. <u>Ход игры:</u> Педагог называет любое слово – существительное в единственном числе и именительном падеже, один ребенок – придумывает слово на его последний звук, другой – на последний звук этого слова и т. д., как бы выстраивая цепочку из слов. Например: ОлЯ – ЯблоК – ОсенЬ – НиткИ – ИндюК – КоТ – ТроС – СобакА и т. д.</p>	<p>«Скажи нужное слово». <u>Задача:</u> Закрепить у детей обобщающие понятия, расширить словарный запас. <u>Ход игры:</u> Педагог предлагает детям , перебрасывая мяч, называть слова определенной группы, например: цветы, животные, имена, города и т. д. проигравшим считается тот, кто не сможет придумать слово, когда у него окажется мяч. Называемые игроками слова не должны повторяться.</p>	<p>«Профессии». <u>Задача:</u> Закрепить навыки детей составлять предложения о людях знакомых им профессий. <u>Ход игры:</u> Дети должны составить предложение по картинке с изображением людей определенной профессий, об обязанностях человека данной профессии. Например: «Шофер водит машину»; «Строитель строит дом»; «Учитель учит детей в школе».</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (К-1) Звуки: «Б», «П», «В», «Ф» 1.Сомкнуть и разомкнуть губы. Повторить упр. 5 - 7 раз 2.Надуть щёки и несколько секунд удерживать воздух за надутыми щеками. Повторить упр. 3 - 5 раз. 3.Поплевать через плотно сомкнутые губы. (5-7 раз). 4.Надуть щёки и медленно подуть через узкую трубочку губ (5-7раз). 5.Закусить нижними зубами верхнюю губу и удерживать в таком положении несколько секунд (5-7 раз). 6.Закусить верхними зубами нижнюю губу и удерживать в таком положении несколько секунд (5-7 раз). 7.Высунуть язык и зажать его кончик губами. Быстро втянуть язык и сомкнуть губы. Повторить упр. 5-7 раз.</p>

					8. Надуть щёки и с шумом выпустить воздух через губы: ПФ-ПФ-ПФ. Дать ребёнку почувствовать его рукой движение холодной воздушной струи.
2.	<p>«Живые буквы». <u>Задача:</u> Закрепить навыки звукобуквенного анализа. <u>Ход игры:</u> Педагог показывает картинку и называет по ней слово, которое они будут составлять. Роль каждой из букв будут выполнять дети у которых спереди прикреплены карточки с буквами. Дети должны построиться в ряд так, чтобы можно было прочитать заданное слово. Слова подбираются простые, без орфограмм. Например: мак, кот, дом, мышка, мишка, каша и т. д.</p>	<p>«Один – много». <u>Задача:</u> закрепит навыки детей образовывать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. <u>Ход игры:</u> Педагог раскладывает перед детьми пары картинок. Он называет предмет по картинке в единственном числе, а дети – во множественном. При необходимости педагог исправляет ошибки детей в окончаниях слов во множественном числе. По мере тренировки игру можно проводить без картинок.</p>	<p>«Составь описание». <u>Задача:</u> Закрепить навыки детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия. <u>Ход игры:</u> Педагог предлагает одному ребёнку: «Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт...гранат».)</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (К-2) Звуки: «Б'», «П'», «В'», «Ф'» 1.Сомкнуть и разомкнуть губы при слегка разведённых уголках рта. Повторить упр. 5 – 7 раз 2.Несильно надуть щёки и несколько секунд удерживать воздух за надутыми щеками (3 – 5 раз.) 3.Поплевать через плотно сомкнутые губы. (5-7 раз). 4.Слегка надуть щёки и медленно сдуть воздух через сомкнутые губы, углы рта при этом раздвинуты. (5 – 7 раз). 5.Втянуть губы в рот, углы рта при этом раздвинуты, резко вытолкнуть губы. Повторить упр. 5 – 7 раз 6.Втягивать в рот поочередно то нижнюю, то верхнюю губу. Повторить упр. 5 – 7 раз 7.Высунуть язык и зажать его кончик губами. Язык должен быть ослаблен и распластан(5-7 раз.) 8.Надуть щёки и с шумом выпу-</p>	

					стить воздух через слегка раздвинутые в улыбке губы. Дать ребёнку почувствовать его рукой движение холодной воздушной струи. Повторить упр. 5-7 раз.
3.	<p>«Переставь слоги или звуки». Задача: Закрепить умения детей переставлять буквы или слоги в одном слове для образования другого, расширение словарного запаса. Ход игры (В 1): Педагог называет детям слова и предлагает поменять в них местами буквы или слоги, а затем повторить новое слово. Можно выбрать водящего и задавать задание ему, а он должен отгадать: ЛОК – КОЛ, МОД – ДОМ, ЗАКО – КОЗА, БАРЫ – РЫБА. (В 2): Педагог показывает сначала на простых примерах, что некоторые слова могут превращаться в другие, если переставить в них буквы (нос – сон, тело – лето, луг – гул, лес – сел) или слоги (ложе – жало,</p>	<p>«Один – Одна – Одно». Задача: Закрепить навыки детей различать предметы по родам и правильно употреблять их с числительными один, два. Ход игры: Педагог вперемешку раскладывает на столе картинки, а затем начинает формировать три кучки в зависимости от рода существительного и соответствующего ему числительного. Например: Это карандаш. Он один. Это книга. Она одна. Это яблоко. Оно одно. Затем дети раскладывает остальные картинки самостоятельно, согласуя существительное с числительным в роде.</p>	<p>«Придумай рассказ». Задача: Закрепить умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. Ход игры: 1. Педагог предлагает детям закончить фразу: * Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая). * Пластилин мягкий, а камень... (твердый). * Ручей мелкий, а речка... (глубокая). * Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные). * Кашу варят густую, а суп... (жидкий). Лес густой, а иногда... (редкий). * После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая).</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (К-3) Звуки: «Д», «Т», «Н» 1. Улыбнуться, слегка открыть рот, коснуться кончиком языка верхних передних зубов и удерживать такое положение несколько секунд(5-6 раз.) 2. Быстро высунуть язык изо рта, коснуться верхних передних зубов и убрать язык обратно(5-6 раз.) 3. Прижать кончик языка к верхним передним зубам и дуть на язык, раздвинув губы в улыбке и слегка приоткрыв рот(5-6 раз.) 4. Прижать язык к верхним передним зубам. Повторить упр. 5-6 раз. 5. Закусить язык зубами, улыбнуться и толчками вытолкнуть воздух изо рта (ребёнок подносит ладонь ко рту и ощущает холодный воздушный поток). Повторить упр. 5-6 раз. 6. Улыбнуться, закусить язык зубами (язык распластан и расслаблен) и дуть (ребёнок подносит ладонь ко</p>	

		<p>лыко – колы, насос – сосна). Постепенно по мере тренировки слова можно усложнить и увеличить в них количество букв.</p>		<p>*Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный). *Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый). *Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые). Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).</p> <p>2. Объясните, как вы понимаете эти выражения: дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня льется.</p> <p>3. Как сказать по-другому: злая зима (очень холодная); колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)?</p> <p>*Где вы встречали выражение «злая зима»? (В сказках.) К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга.)</p> <p>* Придумайте складное окончание к фразам: «Медвежонок, где гулял? (Мед на дереве искал.) Медвежата, где вы были? (По малину в лес ходили, на полянке мы бродили.) Медвежонок мед искал (и братишку потерял)».</p> <p>*Придумайте рассказ про двух медвежат.</p>	<p>рту и ощущает холодный воздушный поток). Повторить упр. 5-6 раз.</p> <p>7. Зажать язык зубами и губами поплевать, раздвинув губы в улыбке. Повторить упр. 5-6 раз.</p>
--	--	--	--	---	---

	4.	<p><u>«Выбери картинку».</u> <u>Задача:</u> Закрепить навыки детей выбирать картинку со словом, которое начинается на заданный звук. Расширение словарного запаса, развитие зрительного внимания. <u>Ход игры:</u> Педагог раскладывает картинки на столе, дает инструкцию детям, что они должны выбрать те картинки, на которых изображены слова с определенным звуком, например, звук [К]. затем педагог четко называет все картинки, а дети выбирают из них подходящие (кот, пони, муха, конь, кофта, танк, кубик, конфета, нос, паук, мак, кукла, и т.д.</p>	<p><u>«Замени слово».</u> <u>Задача:</u> Закрепить у детей понятие о противоположных по значению словах. <u>Ход игры:</u> Педагог показывает детям пары картинок и называет одно слово, а дети должны произнести слово, противоположное по смыслу. На начальном этапе лучше называть слова – глаголы-действия(открыть – закрыть, встать – сесть), а затем перейти к существительным, прилагательным и наречиям(высокий – низкий, день – ночь, веселый – грустный, горячо – холодно и т. д.). По мере тренировки игру можно проводить в виде перебрасывания мяча, называя при этом слова, противоположные по значению.</p>	<p><u>«Скажи точнее».</u> <u>Задача:</u> развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. <u>Ход игры:</u> Педагог предлагает детям послушать рассказ. Там, где будет остановка, вы будете помогать: подбирать слова и составлять предложения. *Жили-были три брата: ветер, ветерок и ветрище. Ветер говорит: «Я самый главный!» Какой может быть ветер? (Сильный, резкий, порывистый, холодный...) Ветрище не согласился с братом: «Нет, это я самый главный, меня и зовут ветрище!» Какой ветрище? (Могучий, злой, суровый, ледяной.) Ветерочек слушал их и думал: «А какой же я?» (Легкий, нежный, приятный, ласковый...) Долго спорили братья, но так ничего и не выяснили. Решили они силой помериться. Подул ветер. Что произошло? (Деревья закачались, травка пригнулась к земле.) Что делал ветер? (Дул, мчался, гудел, ворчал.) Подул ветер-ветрище. Что он делал? (Сильно дул, выл, завывал, стремительно неся.) Что после этого случилось? (Ветки у деревьев сломались, трава полегла, тучи набежали, птицы и звери спрятались.) И вот подул ветерок. Что он делал (дул ласково и нежно, шелестел листвой, озорничал, раскачивал веточки). Что про-</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (К-4) Звуки: «Д'», «Г'», «Н'» 1.Улыбнуться, слегка открыть рот, коснуться кончиком языка верхних передних зубов и удерживать такое положение несколько секунд. Повторить упр. 5-6 раз. 2.Улыбнуться, слегка раздвинув зубы и прижать кончик языка к альвеолам. Повторить упр. 5-6 раз. 3."Причесать" кончиком языка центральные верхние зубы, проводя языком от альвеол к кончикам зубов. Повторить упр. 5-6 раз. 4.Подуть на закусенный зубами язык. Язык распластан, губы слегка улыбаются. Повторить упр. 5-6 раз. 5.Сжать зубы, улыбнуться, несколько раз плотно прижать кончик языка к месту смыкания зубов. Повторить упр. 5-6 раз. 6. Закусить кончик языка зубами и покусать его несколько раз, фиксируя ощущения на его кончике. Повторить упр. 5-6 раз.</p>
--	----	---	--	---	---

				<p>изошло в природе? (Листочки зашелестели, птички запели, стало прохладно и приятно.)</p> <p>*Придумайте сказку о ветре, ветерочке или ветрище. Можно обо всех сразу. Кем они могут быть в сказке? (Братьями, соперниками, друзьями, товарищами.) Что могут они делать? (Дружить, мериться силой, спорить, разговаривать.)</p>	
июль	1.	<p>«Едем, летим, плывем». <i>Задача:</i> Закрепить навыки детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова. <i>Ход игры:</i> Педагог показывает картинки, изображающие транспорт: вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай. И просит детей: *Назовите все предметы одним словом. (Транспорт.) *Скажите, сколько слогов в этих словах? (Во всех словах, кроме слова «трамвай», по три слога.) *Какой звук встречается во всех этих словах (в начале, середине, конце слова)? (Звук «Т» встречается в начале слов «троллейбус», «теплоход», «трамвай», в середине слов «вертолет», «автобус», в</p>	<p>«Это правда или нет?» <i>Задача:</i> Закрепить навыки детей находить неточности в стихотворном тексте. <i>Ход игры:</i> Послушайте стихотворение Л.Станчева «Это правда или нет?» внимательно слушать, тогда можно заметить, чего на свете не бывает. <i>Теплая весна сейчас, Виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу Летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь Любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» — пел соловей.</i> Быстро дайте мне ответ: это правда или нет? *Послушайте, как говорили другие дети, подумайте, можно ли так сказать, и скажите,</p>	<p>«Почини предложение». <i>Задача:</i> Тренировать детей в преобразовании деформированной фразы, развивать языковое чутье. <i>Ход игры:</i> Педагог читает слова, а дети должны так их переставить и изменить, чтобы получилось правильное предложение. Например:»Мама, ваза, конфеты, класть» в «Мама кладет конфеты в вазу»; «Муха, на, стекло, сидеть» - «Муха сидит на стекле»; «Я, книга, читать, интересная» - «Я читаю интересную книгу».</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (К-5) Звук «М»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сомкнуть и разомкнуть губы. Повторить упр. 5-6 раз. 2.Сомкнуть и разомкнуть губы, выдыхая воздух через нос. Повторить упр. 5-6 раз. 3."Помычать", выдыхая воздух через нос на бумажную ватку, поднесенную к ноздрям. 4.Втянуть губы в рот и вытянуть их трубочкой. Повторить упр. 5-6 раз. 5.Вытянуть губы "хоботком", покрутить "хоботком", вправо - влево. Повторить упр. 5-6 раз. 6.Закусить верхними зубами нижнюю губу, затем нижними зубами - верхнюю. Повторить упр. 5-6 раз. 7.Кончиком языка погладить изнутри по кругу верхнюю и нижнюю губу. Повторить упр. 5-6 раз. 8. Втянуть углы рта в рот резко вы-

		<p>конце слов «вертолет», «самолет».) * Составьте предложение с любым словом («Самолет летит быстро»).</p> <p>* Скажите, что летает? (Самолет, вертолет.) Что едет? (Автобус, троллейбус, трамвай.) Что плывет? (Теплоход.)</p> <p>*Угадайте по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала: Т—С (троллейбус), А—С (автобус), С—Т (самолет), В—Т (вертолет), М—О (метро), Т—И (такси).</p>	<p>как надо сказать правильно: *«Тетя, посмотри: у лошадки два хвостика — один на голове, другой на спинке»; *«Папочка, это лошадке подметки подбивают»; *«Папа, тут дрова недавно пилили: вон на снегу пилочки валяются»; «Я немножко открыла глаза и смотрела шепотом»; *«Мамочка, я тебя громко-громко люблю».</p> <p>*Можешь ли ты придумать небылицы или путаницы, чтобы другие дети или взрослые их распутали.</p>		<p>толкнуть. Повторить упражнение 5-7 раз.</p>
2.		<p>«Разложи на кучки». <u>Задача:</u> Закрепить навыки детей выделять начальный звук в слове. <u>Ход игры:</u> Педагог раскладывает предметные картинки на столе, называет их, затем дает инструкцию детям, что они должны объединить картинки в несколько кучек по начальному звуку. Например: [Л] – лес, луна, лиса, лошадь, лампа и т. д.; [А] – автобус, ананас, арбуз, альбом и т. д.; [У] – утка, удочка, улей, улитка, утюг и т. д.;</p>	<p>«Мой – моя – мое». <u>Задача:</u> Закрепить навыки детей различать предметы по родам и правильно употреблять их с притяжательными местоимениями. <u>Ход игры:</u> Педагог незаметно раскладывает несколько предметов от каждого ребенка в мешочек. Затем, доставая их из мешка по одному, спрашивает: «Чья кепка (кукла, машина)? Чей ботинок (шарф, мишка)? Чье платье (кольцо, зеркало)?»</p>	<p>«Закончи предложение». <u>Задача:</u> закрепить навыки детей составлять предложения по картинкам. <u>Ход игры:</u> Педагог раскладывает перед детьми предметные картинки и начинает произносить предложение, а дети должны его закончить подходящим словом, опираясь на картинки. Например: «Кошка ловит ...»; «Девочка бросает...»; «Собака грызет...»; «Мама испекла...».</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (К-6) Звук «М'»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Слегка улыбнувшись, смыкать и размыкать губы. Повторить упражнение 5-7 раз. 2.Сомкнуть и разомкнуть губы в улыбке, выдыхая воздух носом. Повторить упражнение 5-7 раз. 3."Помычать", выдыхая воздух через нос на бумажную ватку, поднесенную к ноздрям. Углы рта слегка раздвинуты. 4.Втянуть губы, растянутые в улыбке, в рот и вытянуть их трубочкой. Повторить упр. 5-6 раз. 5.Вытянуть губы "хоботком", покрутить "хоботком", вправо - влево.

		<p>[М] – мак, муха, малина, машина, мост и т. д.;</p> <p>[К] – кот, конь, кубик, кофта, кукла и т. д.;</p> <p>[Н] – нос, нога, нож, ножницы, носорог и т. д.;</p> <p>[И] – ива, индюк, иголка, игрушки, иволга и т. д.</p>			<p>Повторить упр. 5-6 раз.</p> <p>6. Поочерёдно втягивать в рот то нижнюю, то верхнюю губы (5-6 раз.)</p> <p>7. Закусить верхними зубами нижнюю губу, затем нижними зубами – верхнюю. Повторить упр. 5-6 раз.</p> <p>8. Втянуть углы губ в рот и резко вытолкнуть. Повторить упр. 5-6 раз.</p> <p>9. Закусить верхними зубами нижнюю губу, затем нижними зубами – верхнюю. Губы растянуты в улыбке. Повторить упр. 5-6 раз.</p> <p>10. "Натянуть" верхнюю губу на верхние зубы, затем нижнюю губу на нижние зубы. Повторить упр. 5-6 раз.</p>
3.	<p><u>«Звуковое лото».</u></p> <p><u>Задача:</u> Тренировать детей в определении местоположения заданного звука в слове: в начале, середине или конце.</p> <p><u>Ход игры:</u> Дети рассматривают и называют картинку с заданным звуком, затем определяет месторасположение заданного звука. начало слова – когда все остальные звуки идут после заданного звука, середина слова – другие звуки стоят до и после заданного звука, конец слова – остальные звуки стоят перед заданным звуком.</p>	<p><u>«Плавает, бежит, летает».</u></p> <p><u>Задача:</u> Тренировать детей в придумывании предметов, подходящих к заданному действию.</p> <p><u>Ход игры:</u> Играющие стоят по кругу. Педагог или один из детей бросает мяч кому-либо из детей, называя действие. Поймавший мяч возвращает его обратно, добавляя подходящий предмет. Например: летает – птица, самолет, ракета, лебедь, бабочка, вертолет.</p>	<p><u>«Моя семья».</u></p> <p><u>Задача:</u> Закрепить навыки детей составлять предложения о членах семьи по сюжетным картинкам.</p> <p><u>Ход игры:</u> Педагог показывает картинку и спрашивает детей: «Кто это? Что делает?» дети должны отвечать полным предложением. Например: «Мама стирает белье (готовит еду, шьет юбку, гладит рубашку и т. д.). Папа чистит ковер (чинит кран, играет в шахматы, смотрит телевизор, читает газету и т. д.)».</p>	<p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>(К-7) Звуки «Х», «Х'», «К», «К'», «Г», «Г'»</p> <p>1. Глотание кашицеобразной пищи, жидкости, сглатывание слюны, имитация глотательных движений. Полоскание горла тяжелыми жидкостями (кисель, сок с мякотью, варенье).</p> <p>2. Вдох с позевыванием через рот, выдох через нос.</p> <p>3. Вдох носом и ртом одновременно — выдох ртом (выдох многократный, частый, толчкообразный, при напряженном нёбе).</p> <p>4. Покашливание. Широко открыв</p>	

					<p>рот, напрячь мышцы плечевого пояса, шеи, всего дна ротовой полости и, с силой сжимая кулаки, откашляться. Выполняется перед зеркалом.</p> <p>4.Покашливание с высунутым языком.</p> <p>5.Глубокое дыхание через рот при зажатом носе и через нос при закрытом рте.</p> <p>6.Храпение на вдохе и выдохе (подражание спящему).</p> <p>7.Имитация рвотных движений.</p> <p>8.Сделав предварительно рвотное движение, с напряжением мышц плечевого пояса, рук, шеи громко откашляться со звуком <i>a</i>.</p> <p>9.Имитация жевания (происходит энергичное сокращение мускулов гортани, глотки).</p> <p>10.Подражание: а) голубиному воркованию, б) стону, в) мычанию; имитация свиста.</p> <p>11.Произнесение гласных звуков[<i>a-э-и-о-у</i>] на твердой атаке</p> <p>12.Пропевание гласных звуков[<i>a-э-и-о-у</i>.]</p> <p>13.Запрокидывание головы с преодолением сопротивления (держим руку на затылке ребенка и даем инструкцию запрокинуть голову назад).</p> <p>14.Опускание головы с преодолением</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ем сопротивления (держим руку на лбу ребенка и даем инструкцию резко опустить голову).</p> <p>15.Запрокидывание и опускание головы при сильном нажиме подбородком на кулаки обеих рук.</p> <p>16.Фиксируя мягкое нёбо в зеркале зрением, ритмично поднимать и опускать его, вначале сочетая поднимание с зевком, а затем без зевка.</p> <p>17.Выдвижение языка к подбородку и последующее втягивание его в рот с преодолением сопротивления.</p> <p>18.Ребенку предлагается вытянуть язык к подбородку, а затем втягивать его в рот; в это время логопед легкими рывками пытается удерживать язык ребенка вне рта.</p> <p>19.Произносить, удерживая кончик высунутого языка пальцами: [н ...а], [н ... а] (Звук [н] отделяется от [а] паузой.)</p>
4.	<p><u>«Доскажи слово».</u></p> <p><u>Задача:</u> Совершенствовать у детей навыки словообразования, тренировать их в запоминании и повторении новых слов – глаголов, образованных путем изменения приставки.</p> <p><u>Ход игры:</u> Педагог произносит начало слова - приставку, а дети договаривают недостающую, заранее условленную</p>	<p><u>«Сосчитай предметы»</u></p> <p><u>Задача:</u> Тренировать детей в количественном счете предметов правильно употребляя окончания в словах и соотнеся существительное с прилагательным и числительным.</p> <p><u>Ход игры:</u> Педагог называет число и показывает картинку с соответствующим количеством предметов, а дети долж-</p>	<p><u>«Маленькие слова».</u></p> <p><u>Задача:</u> закрепление навыков детей в использовании простых предлогов.</p> <p><u>Ход игры:</u> Педагог дает детям небольшие поручения, намеренно пропуская предлоги. Они должны по смыслу догадаться, какого маленького слова здесь не хватает. Например: «Положи куклу ...коляску. Книга лежит</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (К-8) Звук «Ц»</p> <p>1.Раздвинуть губы в улыбке и быстро подвигать кончик языка к нижним резцам и обратно(5-7 раз).</p> <p>2.Раздвинуть губы в улыбке и быстро "присосать" язык, находящийся между зубами(5-7 раз.).</p> <p>3.Кончик языка просунуть между зубами и слегка прикусить. Быстро выдохнуть, оттянув язык назад.</p>	

		<p>часть слова – корень – и повторяет слово целиком. Для предлагаются глаголы, образующие множество новых слов с помощью приставки: нести, идти, ехать, летать, плыть, носить, ходить и т. д.. Например: принести, унести, внести, занести, вынести, перенести; ехать, уехать, приехать, выехать, въехать, объехать, отъехать, отъехать, выехать, переехать, доехать и т. д.</p>	<p>ны правильно назвать этот предмет в сочетании с этим числом. Например: один зеленый огурец, два зеленых огурца, пять зеленых огурцов; одно красное яблоко, три красных яблока, пять красных яблок и т. д.</p>	<p>...ящике. Кошка спряталась...кровать». Затем предложить детям самим составить предложения с маленькими словами по картинке.</p>	<p>Выдох должен быть толчкообразным. Повторить упражнение 5-7 раз. 4.Раздвинуть губы (кончик языка упирается в нижние зубы) и сильно подуть через язык (5-7 раз.) 5.Раздвинуть губы (кончик языка упирается в нижние зубы) выгнуть спинку языка и коснуться ею верхних резцов. Боковые края языка зафиксировать зубами. Сделать выдох резким, коротким толчком. Повторить упражнение 5-7 раз. 6.Раздвинуть губы (кончик языка упирается в нижние зубы) выгнуть спинку языка и коснуться ею верхних резцов. Сделать выдох резким, коротким толчком(5-7 раз.). 7.Открыть рот, кончиком языка упереться в нижние передние резцы, а его переднюю часть прижать твердому нёбу. Произнести звук [Т]. Губы, в этот момент растянуты в улыбке. Проконтролировать произнесение, направляя воздушную струю на ладошку.</p>
август	1.	<p><u>«Телеграф».</u> <u>Задача:</u> Закрепление умений деления слов в зависимости от количества гласных звуков, деление слов на слоги с помощью отстукивания карандаша по столу.</p>	<p><u>«Назови ласково».</u> <u>Задача:</u> закрепить навыки детей в образовании и употреблении существительных с уменьшительно - ласкательным значением. <u>Ход игры:</u> Педагог показывает</p>	<p><u>«Составь рассказ».</u> <u>Задача:</u> Педагог предлагает рассмотреть сюжетные картинки, разложить их по порядку и придумать по ним рассказ. На начальном этапе педагог может задавать детям наводящие во-</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (К-9) Звук «С», «З» 1."Трубочка". Вытянуть губы трубочкой и удерживать позу 5-7 сек. 2.Дуть через вытянутые в трубочку губы. Струя воздуха должна быть холодной и прямой. Проконтроли-</p>

		<p><u>Ход игры:</u> Педагог произносит слово по слогам и одновременно с этим отстукивает карандашом по столу на каждый слог, затем дети делают это самостоятельно, дети должны сказать, сколько слогов они насчитали. Сначала отстукиваются слова с прямыми слогами, далее переходят к одно- и трехсложные слова со стечением согласных. Если ребенок путается при счете своих отстукиваний, то можно выкладывать на стол фишки, на каждый слог, а затем сосчитать, сколько их.</p>	<p>предметную картинку и называет по ней большой и маленький предмет. Затем начинает называть большой предмет, а дети должны образовать слово для маленького предмета с уменьшительно – ласкательным значением. Например: сто – столик, стул – стульчик, кольцо – колечко, шапка – шапочка и т. д. по мере тренировки игру можно проводить без картинок, перебрасывая мяч.</p>	<p>просы, начинать предложения, а дети будут его заканчивать. Также педагог помогает детям с использованием начальных, вводных и заключительных оборотов, придумыванием названия к составленному рассказу. По мере тренировки дети могут быть более самостоятельными: работать без наводящих вопросов, проявить фантазию, объясняя причины того или иного поступка героев.</p>	<p>ровать тактильно или с помощью ватки(4-6 раз.) 3."Загони мяч в ворота". Дуть через вытянутые в трубочку губы на ватный шарик, загоняя его в "ворота". 4."Накажем непослушный язычок". Положить язык на нижнюю губу и "пошлёпать" его губами (пя-пя-пя) на одном выдохе несколько раз(5-7 раз). 5."Лопаточка". Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать позу под счёт от 1 до 10. 6.Дуть с языка в позу "лопаточки" на ватный шарик, вертушку. 7."Почисти зубки". Улыбнуться, показать зубы, кончиком языка облизать нижние зубы сначала из стороны в сторону, затем снизу вверх. 8.Высунуть язык вдоль языка положить палочку, губы округлить, но не напрягать. Зубы разомкнуть. Вдохнув с силой выдувать воздух, раздувая щёки(4-6 раз). 9.Повторить предыдущее упражнение, но уже без палочки(4-6 раз). 10.Открыть рот. Распластать язык и напряжённым кончиком языка опереться в нижние зубы. На кончик языка положить палочку так, чтобы она прижимала только переднюю часть языка. Губы растянуть в</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>улыбку. Сомкнуть губы насколько позволяет спичка. С силой равномерно выдувать воздух. Контролировать струю воздуха тактильно или с помощью ватки(4-6 раз).</p> <p>11.Проделать предыдущее упражнение медленно, вынимая палочку изо рта. Упражнение повторить 4-6 раз.</p> <p>12.Проделать предыдущее упражнение без палочки(4-6 раз.).</p>
2.	<p><u>«Придумай слово».</u> <u>Задача:</u> Закрепить умение детей в составлении слов с определенным количеством слогов. <u>Ход игры:</u> Педагог отхлопывает или отстукивает определенное количество слогов, а дети должны придумать подходящие к ним слова по картинкам. Если они затрудняются назвать слово, педагог повторяет ритм и произносит первый слог. По мере тренировки можно предлагать детям самим придумывать слова без использования картинок или выбрать водящего.</p>	<p><u>«Доскажи словечко».</u> <u>Задача:</u> Закрепить навыки детей отгадывать стихотворные загадки, добавляя пропущенные подходящие по смыслу и рифме слова. <u>Ход игры:</u> Педагог четко проговаривает загадку, выделяя голосом и интонацией слово, к которому дети должны подобрать рифму-отгадку.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>1.Кругла, рассыпчата, бела, На стол она с полей пришла. Ты посоли её немножко. Ведь правда вкусная ... <u>(КАРТОШКА)</u></p> <p>2.Этот зверь живёт лишь дома. С этим зверем все знакомы. У него усы, как спицы. Он мурлыча песнь поёт,</p>	<p><u>«Лис и мышонок».</u> <u>Задача:</u> закрепление навыков диалогической речи. <u>Текст:</u> - Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный? - Землю копал. - Для чего землю копал? - Норку делал. - Для чего норку делал? - От тебя , лис, прятаться. - Мышонок, мышонок, я тебя подстерегу. - А у меня в норке спаленка. - Кушать захочешь, вылезешь. - У меня в норке кладовочка. - Мышонок, мышонок, я ведь твою норку разорю. - а я от тебя в отнорочек – и был таков.</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (К-10). Звук «С'», «З'»</p> <p>1.Слегка улыбнувшись, смыкать и размыкать губы(5-7 раз.).</p> <p>2."Накажем непослушный язычок". Слегка улыбнувшись положить язык на нижнюю губу и "пошлѐпать" его губами (пя-пя-пя) на одном выдохе несколько раз(5-7 раз.).</p> <p>3."Лопаточка". Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать позу под счёт от 1 до 10.</p> <p>4.Дуть с языка в позу "лопаточки" на ватный шарик, вертушку.</p> <p>5."Почисти зубки". Улыбнуться, показать зубы, кончиком языка облизать нижние зубы сначала из стороны в сторону, затем снизу вверх.</p> <p>6.Открыть рот. Широко улыбнуться распластать язык и напряжённым кончиком языка упереться в ниж-</p>	

		<p>Только мышь его боится. Угадали? Это ... <u>(КОТ)</u></p> <p>3.В реках Африки живёт Злой зелёный пароход! Кто б навстречу ни поплыл, Всех проглотит ... <u>(КРОКОДИЛ)</u></p> <p>4.Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно ... <u>(КАРАНДАШ)</u></p> <p>5.На скамейке у ворот Лена горько слёзы ... <u>(ЛЬЁТ)</u></p> <p>6.Серый волк в густом лесу Встретил рыжую ... <u>(ЛИСУ)</u></p> <p>7.У себя в саду Андрейка Поливал цветы из ... <u>(ЛЕЙКИ)</u></p> <p>8.Заставил плакать всё вокруг, Хоть он и не драчун, а ... <u>(ЛУК)</u></p> <p>9.Лейся дождь весёлый, Мы с тобою дружим! Хорошо нам бегать Босиком по ... <u>(ЛУЖАМ)</u></p> <p>10.Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал, А проснувшись стал реветь. Это зверь лесной ... <u>(МЕДВЕДЬ)</u></p>		<p>ние зубы. На кончик языка положить палочку так, чтобы она прижимала только переднюю часть языка. Губы растянуть в улыбку. Сомкнуть губы насколько позволяет спичка. С силой равномерно выдувать воздух. Контролировать струю воздуха тактильно или с помощью ватки(4-6 раз).</p> <p>7.Проделать предыдущее упражнение медленно, вынимая палочку из рта. Упражнение повторить 4-6 раз.</p> <p>8.Проделать предыдущее упражнение без палочки (4-6 раз.)</p>
3.	<p><u>«Звенит – жужжит».</u> <u>Задача:</u> Закрепить навыки де-</p>	<p><u>«Что кому нужно?».</u> <u>Задача:</u> закрепить навыки де-</p>	<p><u>«Путаница».</u> <u>Задачи:</u> закрепление навыка по-</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (К-11) Звуки: «Ч», «Ш», «Ж»,</p>

		<p>тей в дифференциации заданных звуков.</p> <p><u>Ход игры:</u> Выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Оставшиеся дети придумывают каждый по одному слову, в названии которого есть звук [З] или [Ж]. водящий, вернувшись подходит к каждому ребенку, и тот говорит ему слово. Если водящий слышит в слове звук [З]. то он говорит «Звенит». Если слышит звук [Ж], то говорит «Жужжит». Оцениваются и ответы водящего, и придуманные детьми слова.</p> <p>В дальнейшем заданный звук можно поменять.</p>	<p>тей правильно употреблять в речи существительные в дательном падеже.</p> <p><u>Ход игры:</u> Педагог показывает картинку с изображением человека какой –либо профессии, а дети выбирают из расположенных на столе картинок для нее предметы и инструменты. Например врач – фонендоскоп, шприц, лекарство, градусник; учитель – указка, доска, мел, ручка; парикмахер – ножницы. зеркало, расческа и т. д. детям можно предложить профессии: шофер, парикмахер, продавец, учитель, швея, милиционер, строитель, повар, художник, врач.</p>	<p>нимать смысл предложения, преобразовывать деформированную фразу.</p> <p><u>Ход игры:</u> Педагог читает детям предложение, предлагая вслушаться в его смысл и подумать, все ли правильно в нем сказано. Дети должны заметить ошибку и изменить предложение, чтобы звучало правильно. Например: Мяч ловит Катю. Аня встал и пошел умыться. Дима проснулась рано утром. Заяц догоняет лису. Дети гуляет в парке. Маша любят рисовать. Рыба ловит рыба Газета читает папу. И т. д.</p>	<p>«Щ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1."Накажем непослушный язычок". Положить язык на нижнюю губу и "пошлёпать" его губами (пя-пя-пя) на одном выдохе несколько раз(5-7 раз). 2."Лопаточка". Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать позу под счёт от одного до пятидесяти. 3.Положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый его край положить тонкий слой ириски. Ребёнок должен приклеить конфету к нёбу за верхними зубами (работает только язык, нижняя челюсть остаётся неподвижной). 4."Грибок". Присосать широкий язык к нёбу и широко открыть рот. Губы - в полуулыбке, боковые края языка одинаково плотно прижаты. Удерживать позу под счет от 1 до 10. 5.Язык поднять к верхней губе. Обхватить им верхнюю губу и удерживать позу 4-5 сек. Работает только язык. Нижняя челюсть остаётся неподвижной. 6."Вкусное варенье". Приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движения сверху вниз. Работает только язык. Нижняя челюсть оста-
--	--	---	--	--	---

					<p>ётся неподвижной.</p> <p>7."Гармоника". Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к нёбу и, не отпуская его, открывать и закрывать рот. Рот открывать как можно шире и удерживать позу, как можно дольше.</p> <p>8.Улыбнуться, приоткрыть рот, приложить широкий передний край языка к верхней губе и сдуть с кончика языка приклеенную ватку. Края языка должны быть прижаты, а посередине должен образоваться желобок.</p> <p>9."Чашечка". Рот приоткрыть. Губы растянуть в полуулыбке. Язык сделать широким. Боковые края языка прижать к верхним зубам. Следить, чтобы кончик языка не заворачивался внутрь, и язык не отодвигался далеко внутрь. Удерживать позу 10 сек.</p> <p>10. "Паровозик". Язык находится в позе "Чашечки" и начинает двигаться по коренным зубам вперед - назад 5 раз. Упражнение повторить 4-6 раз.</p>
4.	<p><u>«Вставь звук вторым в слово».</u></p> <p><u>Задача:</u> Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.</p> <p><u>Ход игры:</u> Педагог подбирает</p>	<p><u>«Чей – Чья – Чье – Чьи».</u></p> <p><u>Задача:</u> закрепить навыки детей в образовании притяжательных прилагательных от названий животных.</p> <p><u>Ход игры:</u> Педагог показывает</p>	<p><u>Пересказ рассказа Л. Н. Толстого « Умная галка».</u></p> <p><u>Задача:</u> Закрепить умение детей пересказывать текст.</p> <p><u>Ход:</u> Педагог читает детям рассказ, а после задает вопросы по</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (К-12). Звук «Л»</p> <p>1.Широко открыть рот, как для произнесения звука А. Челюсти и губы остаются неподвижными. Расстояние между зубами около 1,5 см,</p>	

		<p>слова и предлагает детям вставить в них вторым какой-то определенный звук, чтобы получилось новое слово. например, нужно вставить звук [Л] : пан – план, бок – блок, газ – глаз, сон – слон, пот – плот или звук [Р]: кот – крот, тон – трон, кошка – крошка, пятки – прятки, битва – бритва, тряпка – тряпка и т. д.</p>	<p>детям предметную картинку с изображением животного, называет его, затем задает вопрос о какой-либо части тела этого животного. Например: голова чья? – коровья; хвост чей? – коровий; следы чьи? – коровьи и т. д.</p>	<p>тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О ком говорится в рассказе? - Что она хотела сделать? - Что она увидела во дворе? - Какой кувшин был? - Что стала галка делать дальше? - Почему ей не удалось напиться? - Что галка придумала и стала делать? - Что произошло потом? - Какая была галка? 	<p>при этом язык лежит внизу ротовой полости. Держать позу 3-4 сек. Повторить упр. 3-4 раза.</p> <p>2. Полуоткрыть рот, высунуть язык, кончик и боковые края языка загнуть "чашечкой", при этом средняя часть языка лежит на нижней губе. Несколько раз высунуть язык и убрать в форме "чашечки"(3-4 раза.)</p> <p>3. Язык "лопаточкой" лежит на нижней губе, губы слегка улыбаются. Держать позу 3-4 сек.(3-4 раза)</p> <p>4. Высунуть язык, зажать его зубами и протяжно произнести звуки [А], или [Ы]. Повторить упр. 3-4 раза.</p> <p>5. Полуоткрыть рот, достать кончиком загнутого языка до твёрдого нёба и быстро поводить кончиком языка, не отрывая его от нёба вперёд – назад, включив голос. Челюсти не должны двигаться, зубы обнажены в улыбке.</p>
--	--	--	---	---	--

Литература:

1. Асташина И.В. Лучшие игры для детей от 3 до 7 лет. – Ростов н /Д: Издательский дом «Владис»: М.: Издательский дом «Рипол Класик», 2008 г.
2. Волина В. В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995 г.
3. Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки: 50 логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999г.
4. Дошкольное образование. № 6 – 9 , 2010 г.

5. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно: Развитие речи у детей от рождения до 5 лет. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005 г.
6. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 г.
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М:Владос, 1994 г