

**КОиН администрации г. Новокузнецка  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№239» (МБ ДОУ «Детский сад № 239»)**

---

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «31» 08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 239»  
М.Маркидонова  
Приказ № 287 от «31» 08.2023г.



**Адаптированная образовательная  
программа дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
МБ ДОУ «Детский сад № 239»**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом использованных методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	30
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	46
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	51
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	72
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	75
2.8.	Рабочая программа воспитания	78
2.8.1.	Пояснительная записка	78
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	78
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	82
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	104
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	111
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	112
3.3.	Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы	115
3.4.	Режим и распорядок дня в группах	134
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	140
3.6.	Календарный план воспитательной работы	140
	Краткая презентация Программы	147

**І. Целевой раздел**  
**1.1. Пояснительная записка**  
**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) МБ ДОУ «Детский сад № 239» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- на специфику (национальных, социокультурных региональных, условий в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель АОП ДО:**

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи реализации АОП ДО:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

–объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

–обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие задачи:***

- знакомить детей с правилами безопасного поведения в качестве пешехода, пассажира, водителя СИМ;

- формировать у воспитанников мотивационно-поведенческую культуру, как основу безопасного поведения в ситуациях дорожного движения;

- формировать представления детей о здоровом питании.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования АОП ДО построена на следующих принципах:

– поддержка разнообразия детства (ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения);

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с воспитанником сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

–лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), и иных работников ДОО) и обучающихся;

–уважение личности воспитанника;

– индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника (индивидуальной траектории развития) с характерными для данного воспитанника спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

–сотрудничество воспитанников и взрослых, признание их полноценными участниками (субъектами) образовательных отношений;

– сотрудничество ДОО с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (позитивная социализация воспитанника);
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР**

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

– индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

При отборе принципов организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОО выделяются:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- этиопатогенетический, учета этиологии и механизмов речевого нарушения;
- онтогенетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционные технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- деятельностный принцип коррекции, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие воспитанника с нарушениями речи.

### **Основные подходы к формированию АОП ДО**

Системный подход – относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования; субъекты педагогического процесса (педагог и воспитанник); содержание образования; методы; формы; средства педагогического процесса.

Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи воспитанников в группах комбинированной направленности.

Личностно-ориентированный подход – личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических способностей воспитанника, от характера влияния его окружения.

Индивидуальный подход при осуществлении коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками в группах комбинированной направленности. Учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Индивидуальный подход необходим каждому воспитаннику, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Дифференцированный подход к воспитанникам в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с воспитанниками, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

Деятельностный подход к коррекции недостатков психофизического развития у воспитанников с нарушениями речи. Деятельность рассматривается как основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Результатом реализации деятельностного подхода является, с одной стороны, создание педагогом алгоритмов деятельности, обеспечивающей достижения коррекционно-развивающих целей. С другой стороны – это развитие воспитанника, и в первую очередь, таких его умений, как целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.

Аксиологический (ценностный) подход – предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход является основным. Результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентности как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым решать проблемы в сфере учебной деятельности, объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни, решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – это методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

#### **Географическое месторасположение**

МБ ДОУ «Детский сад № 239» расположен в Кемеровской области – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ. Данный регион является промышленным, а город, на сегодняшний день является одним из крупнейших металлургических и угледобывающих центров России. Территория Кемеровской области – Кузбасс, как и город населена мононациональными народами.

МБ ДОУ «Детский сад № 239» расположен в Орджоникидзевском районе города Новокузнецка, функционирует в двухэтажном помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определённым Министерством образования Российской Федерации. Территория полностью благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастным потребностей. Обустроена спортивная площадка, специальные развивающие зоны на территории детского сада. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала.

#### **Характеристика социокультурной среды**

Семья - это социокультурный феномен, играющий особую роль в социальной подготовке подрастающего поколения к жизни в обществе. В ней человек рождается и формируется как личность, перенимая культуру этой семьи и через нее и общества (среды жизнедеятельности).

На формирующуюся личность в семье оказывают влияние многочисленные факторы, каждый из которых имеет свои особые социально-педагогические возможности. К основным факторам, оказывающим существенное влияние на ребенка, относят факторы, обусловленные субкультурным своеобразием семьи:

- состав семьи (полная или неполная; расширенная, состоящая по крайней мере из двух взрослых пар, обычно представителей двух поколений; преимущественно женский или мужской состав и др.);
- родственные связи членов семьи, определяющие ее своеобразие (родительская или приемная семья; семьи риска и пр.);
- жизненные условия, в том числе и материальные, для развития и воспитания детей;
- морально-психологический климат семьи (его своеобразие) — фон, определяемый ее социальными ценностями, на котором формируется личность растущего человека.

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены организации, с которыми сотрудничает МБ ДОУ «Детский сад № 239»:

- СОШ № 64 (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; посещение музея Боевой славы);
- филиал детской библиотеки имени Гоголя (воспитание интереса к художественной литературе);
- филиал ДЮЦ «Уголек» (дополнительное образование детей, организация и проведение конкурсов детского творчества);

- детская музыкальная школа № 40 (развитие творческих способностей детей, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей);
- детская поликлиника № 5 (оказание лечебно-профилактической помощи детям).

### **Характеристика контингента обучающихся Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе и с ТНР**

Характеристика особенностей развития воспитанников составлена с учетом возрастного периода, социальной ситуации развития, ведущей деятельности и речевых особых образовательных потребностей.

АОП ДО предназначена для организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками 5–7 летнего возраста, посещающих группы комбинированной направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Группы формируются по возрасту на основании заключения ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

##### ***Росто-весовые характеристики.***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### ***Функциональное созревание.***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

##### ***Психические функции.***

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления.

Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения.

##### ***Детские виды деятельности.***

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.



Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

#### ***Коммуникация и социализация.***

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

#### ***Саморегуляция.***

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

#### ***Личность и самооценка.***

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

##### ***Росто-весовые характеристики.***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

##### ***Функциональное созревание.***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой

важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными.

#### ***Психические функции.***

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного.

Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

#### ***Детские виды деятельности.***

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### ***Коммуникация и социализация.***

В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

#### ***Саморегуляция.***

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.

Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений.

Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

#### ***Личность и самооценка.***

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира.

### **Клинико-психолого-педагогическая характеристика воспитанников с тяжелыми нарушениями речи**

У воспитанников с тяжелыми нарушениями речи зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушения высших психических функций: регулятивной, эмоционально-волевой сферы, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности.

Такие воспитанники зачастую характеризуются.

1. *Повышенной возбудимостью и двигательной активностью.* Воспитаннику трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Воспитанник встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются воспитанники, отличающиеся заторможенностью и вялостью.

2. *Эмоциональной неустойчивостью.* Настроение воспитанника может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости.

3. *Низкой работоспособностью*, в том числе и умственной. Воспитанник способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление.

4. *Повышенной утомляемостью.* Воспитанники быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию.

5. *Плохим самочувствием.* Такие воспитанники могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносят жару и духоту.

6. *Не скоординированностью движений и нарушением равновесия.*

7. *Нарушениями памяти, внимания, понимания.*

8. *Ослаблением контроля за собственными действиями.*

Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие воспитанника. Плохо говорящие воспитанники часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Воспитанник может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом.

*Воспитанники различных возрастных категорий имеют качественно неоднородные уровни речевого развития.* Основная масса воспитанников имеет заключение: дизартрия, общее недоразвитие речи второго и третьего уровня. Единичные случаи заключения ТППК «синдром алалии», «заикание».

### **Синдром алалии у воспитанников с нормальным слухом и интеллектом**

**Синдром алалии** – это признаки системного недоразвития экспрессивной речи (активное устное высказывание) центрального органического характера, вызванные поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. Обусловлено несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций.

Воспитанники, страдающие этой формой алалии, имеют достаточные произносительные возможности, но способность ими пользоваться снижена. Нарушения носят фонематический характер, нарушена операция выбора звука для оформления речевого высказывания. Имеются нарушения смысловой стороны речи. В пассивном словаре слов значительно больше, чем используют в активной речи. Наблюдается преобладание предметного словаря, в то время как глагольный словарь резко ограничен, как понимание глаголов, так и использование в речи.

Воспитанники заменяют одни слова другими, близкими по смыслу входящими вместе с ними в одно ассоциативное поле. Нарушение грамматического строя речи проявляется в неправильном согласовании слов по числу, роду, падежу, времени. Воспитанники опускают в речи предлоги. Обращенную речь большинство воспитанников понимают на номинативном уровне (знают в основном названия предметов).

### **Общее недоразвитие речи (ОНР) у воспитанников с нормальным слухом и сохранным интеллектом**

**ОНР у дошкольников** – это сложное речевое расстройство, при котором нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте. Выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

#### **ОНР (I уровень речевого развития).**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Речевые средства воспитанника ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова

#### **ОНР (II уровень речевого развития).**

Данный уровень характеризуется начатками общеупотребительной речи, отличительной чертой которого является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность воспитанника возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых,

растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У воспитанников выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

### **ОНР (III уровень речевого развития).**

Для данного уровня развития речи воспитанников характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика воспитанника включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Воспитанник образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Воспитанник может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Воспитанник может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У большинства воспитанников речевые нарушения являются следствием неврологических нарушений (дизартрия).

*Дизартрия* – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких воспитанников отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь воспитанников развивается с задержкой. У таких воспитанников чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких воспитанников, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексикограмматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех воспитанников с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением у воспитанников затруднен.

#### *Основные нарушения при дизартрии:*

Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры (мышц лица, языка, губ, мягкого нёба) – по типу спастичности, гипотонии или дистонии.

*Спастичность* – повышение тонуса в мускулатуре языка, губ, лица и шеи. При спастичности мышцы напряжены. Язык «комом» оттянут назад, спинка его спастически изогнута, приподнята вверх, кончик языка не выражен. Приподнятая к твердому нёбу напряженная спинка языка способствует смягчению согласных звуков (палатализация). Иногда спастичный язык «жалом» вытянут вперед. Повышение мышечного тонуса в круговой мышце рта приводит к спастическому напряжению губ, плотному смыканию рта (произвольное открывание рта при этом затруднено). В ряде случаев при спастическом состоянии верхней губы рот может быть, напротив, приоткрыт. При этом наблюдается

повышенное слюноотечение (гиперсаливация). Активные движения при спастичности артикуляционных мышц ограничены.

*Гипотония* – снижение тонуса мышц. При гипотонии язык тонкий, распластанный в полости рта; губы вялые, не могут плотно смыкаться. В силу этого рот обычно полуоткрыт, выражена гиперсаливация. Гипотония мышц мягкого нёба препятствует достаточному продвижению нёбной занавески вверх и ее прижатию к задней стенке глотки; струя воздуха выходит через нос. При этом голос приобретает носовой оттенок (назализация).

*Дистония* – меняющийся характер мышечного тонуса. В состоянии покоя может отмечаться низкий мышечный тонус, при попытках к речи и в момент речи тонус резко нарастает. Дистония существенно искажает артикуляцию. Характерная особенность звукопроизношения при дистонии — непостоянство искажений, замен и пропусков звуков.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни воспитанников в период их пребывания в дошкольной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и всех специалистов.

### **Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся воспитанников**

Различают острую и хроническую психические травмы, приводящие к неврозам. Под острой психической травмой понимают сильный, внезапный, как правило, однократный психический шок, вызывающий сильную эмоциональную реакцию. Чаще всего такая травма вызывает испуг, чувство страха. Причины острой психической травмы могут быть многообразны. В качестве психогении может быть резкая смена привычной обстановки (например, при определении в детский сад воспитанника без достаточной подготовки). Под хронической психической травмой понимают длительные отрицательные эмоции, появляющиеся вследствие эмоциональных неразрешенных, постоянно закрепляемых конфликтных ситуаций. Такие состояния у воспитанников могут развиваться в семье с напряженным психологическим климатом.

Неврозоподобные состояния по своей симптоматике напоминают невроты. Они возникают вследствие органических, сосудистых и других поражений центральной нервной системы. По своей природе эти состояния являются органо-функциональными, при которых, несмотря на наличие органического поражения мозга, имеется целый ряд расстройств функционального характера. К ним можно отнести обратимость симптоматики, наличие невротических наслоений, нестабильность патологических проявлений и пр.

Неврозоподобные состояния разделяют на две формы – невротическая и неврозоподобная.

*Характеристика заикающихся воспитанников с невротической формой речевой патологии.* Возникновению заикания невротической формы у воспитанников обычно предшествует психогения в виде испуга либо в виде хронической психической травматизации. Заикание возникает остро в возрасте 2-6 лет.

Анамнестические сведения показывают, что у воспитанников с этой формой заикания обычно отсутствуют указания на патологию внутриутробного развития и родов. Раннее психофизическое развитие, как правило, проходит в соответствии с возрастной нормой. Моторные навыки (сидение, стояние, ходьба) формируются своевременно.

Речевой онтогенез имеет у них определенные особенности. Нередко наблюдается раннее развитие речи: первые слова появляются к 10 месяцам, фразовая речь формируется к 16-18-ти месяцам жизни. В короткий промежуток времени (за 2-3 месяца) дети начинают говорить развернутыми фразами, словарный запас бурно пополняется, рано формируется грамматический строй речи с употреблением сложных речевых конструкций.

Темп речи часто ускорен, дети как бы «захлебываются» речью, недоговаривают окончания слов и предложений, пропускают отдельные слова и предлоги, делают

грамматические ошибки. Нередко отмечается «смазанность» произнесения звуков в речевом потоке. Состояние звукопроизводительной стороны речи норму не опережает.

У таких воспитанников часто наблюдается большое количество итераций, что нередко привлекает внимание окружающих. Если в норме наибольшее количество итераций совпадает с интенсивным периодом формирования развернутой фразовой речи и ограничено во времени 2-3-мя месяцами, то у детей данной группы количество итераций может оставаться значительным на протяжении более длительного времени. Таким образом, артикуляторные механизмы устной речи остаются у них функционально незрелыми на более длительный срок, чем в норме, в то время как лексико-грамматическая сторона существенно опережает норму.

До появления заикания у таких воспитанников отмечаются характерологические особенности типа повышенной впечатлительности, тревожности, робости, обидчивости, колебания настроения, чаще в сторону сниженного, раздражительность, плаксивость, нетерпеливость. У некоторых из них в возрасте 2-5-ти лет наблюдаются страхи (боязнь темноты, страх при отсутствии в комнате взрослых, невротический энурез и т.д.).

Эти воспитанники с трудом привыкают к новой обстановке, становятся в ней раздражительнее, плаксивее, к условиям детского сада проявляют обычно плохую переносимость.

Заикание возникает чаще всего остро на фоне развитой фразовой речи после перенесенной психической травмы.

Помимо острой и хронической психической травматизации невротическая форма заикания у некоторых воспитанников развивается в результате активного введения в общение второго языка в 1,5-2,5 года жизни. Это бывает у воспитанников, которые еще в силу возрастных особенностей не овладели в достаточной степени родным языком. В этом периоде развития речевой функции овладение вторым языком связано с большим психическим напряжением, которое для ряда детей является патогенным фактором.

Иногда до появления заикания, вслед за перенесенной ребенком острой психической травмой некоторое время (от нескольких минут до суток) наблюдается мутизм. Ребенок внезапно перестает говорить, на его лице нередко «застывает» выражение страха.

Одновременно с появлением заикания воспитанники становятся еще более раздражительными, двигательно беспокойными, хуже спят. В ряде случаев появляется болезненное упрямство, капризы, негрубо выраженные нарушения дисциплинарных требований. У некоторых детей при появлении заикания отмечается кратковременный период, когда они в процессе речи прикрывают рот рукой, как бы опасаясь появления запинок, или ограничивают речевое общение.

Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующим течением, временами речь становится совершенно плавной, судорожные запинки полностью отсутствуют, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь.

Невротическая форма заикания может иметь как благоприятное, так и неблагоприятное (прогредиентное и рецидивирующее) течение. При благоприятном течении выраженность заикания не бывает тяжелой. Изменение окружающей обстановки в лучшую сторону, общее оздоровление организма ребенка, адекватные лечебно-педагогические мероприятия способствуют достаточно быстрой обратной динамике речевого нарушения.

В дошкольном возрасте наличие заикания, как правило, не оказывает заметного влияния на социальное поведение детей. Их контакты с ровесниками и взрослыми лицами остаются практически обычными.

У многих воспитанников с невротической формой заикания, несмотря на благоприятное его течение и глубокую ремиссию, в 7 лет наблюдается рецидив заикания при поступлении в школу. Рецидиву заикания в это время способствует как увеличение

эмоциональной и физической нагрузки, так повышение психической и речевой напряженности.

*Характеристика заикающихся детей с неврозоподобной формой речевой патологии.* Неврозоподобная форма заикания чаще всего начинается у детей в возрасте 3-4 года постепенно, без видимых внешних причин. В грудном возрасте такие дети беспокойны, крикливы, плохо спят. Их физическое развитие проходит в пределах низкой возрастной нормы либо с небольшой задержкой. Они отличаются от здоровых детей плохой координацией движений, моторной неловкостью, поведение характеризуется расторможенностью, возбудимостью. Они плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте.

У воспитанников этой группы отмечается повышенная истощаемость и утомляемость при интеллектуальной и физической нагрузке. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Нередко такие в чрезмерно суетливы, непоседливы, с трудом подчиняются дисциплинарным требованиям, могут быть раздражительными и вспыльчивыми. Психоневрологическое состояние таких детей расценивается клиницистами как церебрастенический синдром.

Особенно ярко отличие от нормы выступает в речевом развитии. Так, первые слова нередко появляются лишь к 1,5 годам, элементарная фразовая речь формируется к 3-м годам, развернутые фразы отмечаются лишь к 3,5 годам жизни. Наряду с задержкой развития речи имеются нарушения произношения многих звуков, медленное накопление словарного запаса, позднее и неполное освоение грамматического строя речи. Начало заикания совпадает с периодом формирования фразовой речи, т.е. с возрастом 3-4 года. В начальном периоде заикания, который продолжается от 1 до 6 месяцев, заикание протекает как бы волнообразно, то несколько смягчаясь, то утяжеляясь, однако периодов, свободных от судорожных запинок речи, обычно не наблюдается. При отсутствии логопедической помощи речевое нарушение постепенно утяжеляется. Заикание быстро «обрастает» обильными сопутствующими движениями и эмболофразией.

Для данной формы заикания типичны относительная монотонность и стабильность проявлений речевого дефекта. Судорожные запинки усиливаются при физическом и психическом утомлении воспитанников, в период соматических заболеваний, но обычно мало зависят от внешних ситуационных факторов.

При обследовании моторики у воспитанников с неврозоподобной формой заикания отмечается патология моторных функций, выраженная в разной степени: от недостаточности координации и подвижности органов речевой артикуляции до нарушения статической и динамической координации рук и ног.

Мышечный тонус при этой форме заикания неустойчив, движения напряженные и несоразмерные. Имеются нарушения координации движений рук и ног, тонкой моторики рук, артикуляционной моторики. Наиболее выраженные нарушения отмечаются в мимической, артикуляционной и тонкой моторике рук. При неврозоподобной форме заикания особенно страдает динамический праксис. Заикающиеся с трудом запоминают последовательность движений, с трудом переключаются с одной серии движений на другую. Большая часть заикающихся этой группы с трудом воспроизводит и удерживает в памяти заданный темп и ритм. Как правило, у них плохо развивается музыкальный слух. Большинство заикающихся этой группы двигательные ошибки не исправляют самостоятельно. Словесная инструкция по двигательным задачам является недостаточной, при обучении необходимы наглядные образцы.

Клиническое обследование таких воспитанников свидетельствует, как правило, о нерезко выраженном органическом поражении мозга резидуального характера, причем помимо общемозговых синдромов (церебрастенический, гипердинамический синдромы и пр.), у них обнаруживаются остаточные явления поражения моторных систем мозга.

При логопедическом обследовании обнаруживается обычно нормальное строение речевого аппарата. Все движения органов артикуляции характеризуются некоторой



ограниченностью, нередко отмечается малоподвижность нижней челюсти, наблюдается недостаточная подвижность языка и губ, плохая координация артикуляторных движений, затрудненный поиск артикуляторных поз. Нередко имеется нарушение тонуса мышц языка, его «беспокойство», недифференцированность кончика. Довольно часто у воспитанников с неврозоподобной формой заикания регистрируется повышенная саливация не только в процессе речи, но и в покое.

Отличается от нормы и организация просодической стороны речи: темп речи либо ускорен, либо резко замедлен, голос мало модулированный. Как правило, наблюдается резкое нарушение речевого дыхания: слова произносятся во время вдоха или в момент полного выдоха. У всех воспитанников с неврозоподобной формой заикания обнаруживается корреляция отклонений от нормы в психомоторном и речевом развитии.

Психическое состояние воспитанников с неврозоподобной формой заикания характеризуется повышенной возбудимостью, взрывчатостью, в одних случаях, и вялостью, пассивностью – в других. Внимание таких воспитанников обычно неустойчиво, они не обнаруживают стойкого интереса к творческой игровой деятельности, нередко отмечается снижение познавательной активности.

Таким образом, для неврозоподобной формы заикания характерно:

- судорожные запинки появляются в возрасте 3-4 года;
- появление судорожных запинок совпадает с фазой развития фразовой речи;
- начало заикания постепенное вне связи с психотравмирующей ситуацией;
- отсутствие периодов плавной речи и малая зависимость качества речи от речевой ситуации;
- привлечение активного внимания заикающихся к процессу говорения облегчает речь;
- физическое или психическое утомление, соматическая ослабленность ухудшают качество речи.

**Недостаточный уровень развития всех средств русского языка (у ребенка с билингвизмом)**

Одной из особенностей контингента воспитанников логопедических групп ДОО является наличие и возрастающее количество детей, владеющих двумя языками и попеременно использующие их в зависимости от условий речевого общения. Данное явление определяется термином «билингвизм». Основной причиной появления билингвизма являются социальные факторы.

Большинство детей с билингвизмом испытывают значительные затруднения в овладении программными требованиями. Трудности усвоения русского языка отрицательно влияют на формирование личности ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми, что ведет в дальнейшем к социальной дезадаптации. В свою очередь, это приводит к различным нарушениям в психоэмоциональной сфере ребенка: чрезмерной застенчивости, замкнутости, нерешительности, формированию неадекватной самооценки, т.е. способствует развитию отрицательных качеств характера. Речевое общение у детей с билингвизмом осуществляется по законам данного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Уровень владения русским языком у детей с билингвизмом различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи.

Типичные ошибки в речи большинства многоязычных детей возникают естественным образом в результате интерференции, т.е. переноса особенностей родного языка в иностранный (русский), и иллюстрируют процесс «приспособления» двух (или более) языковых систем в устной и письменной речи ребенка-билингва. Среди типичных ошибок чаще всего встречаются следующие ошибки типа смешения звуков:

- 1) смешение звуков двух языков (в основном, это проявляется в сложности различения звуков двух языков, сходных по артикуляции и близких по их восприятию на слух);

2) смешение буквенных образов (возникает из-за недостаточной дифференциации букв из алфавитов двух языков, сходных по написанию). Кроме того, распространенной типичной ошибкой в речи детей билингвов является:

3) перенос интонации одного языка в другой или не усвоение ряда интонационных конструкций русского языка, связанное с отсутствием похожих явлений в доминирующем языке. По сходным причинам в речи детей-билингвов возникают:

4) лексико-грамматические трудности, которые чаще всего выражаются в упрощении грамматических конструкций, заменах и смешении значений слов.

Помимо перечисленных трудностей, характерных для речи детей-билингвов, существуют ошибки, связанные с недостаточной адаптивностью фонематических операций ребенка-билингва, которые призваны осуществлять систематизацию «входящего» и «исходящего» речевого потока. Фонематические процессы также осуществляют контроль над произношением звуков.

Для большинства детей-билингвов трудным является овладение произношением:

- 1) твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков русского языка,
- 2) свистящих, шипящих, аффрикат,
- 3) звука «й» в сочетании с гласными,
- 4) гласного звука «ы».

Причины языковых трудностей и возникновения данных ошибок у детей-билингвов могут быть обусловлены как интерференцией, так и наличием «логопедических» проблем – механизмов специфических речевых нарушений, которые характеризуют ту или иную речевую патологию.

В целом, для ребенка с билингвизмом характерны:

- нарушение подвижности органов артикуляционного аппарата;
- наличие нечеткой, «размытой» артикуляции, нарушение ритмико-мелодической и интонационной сторон речи;
- нарушения восприятия фонем, общих для обоих языков;
- нарушения произношения звуков, присутствующих как в родном, так и в русском языке;
- искажения звуко-слоговой структуры слов, не связанных с интерференцией;
- ограниченный словарный запас, как родного, так и русского языка;
- отсутствие или низкий уровень развития фразовой речи на русском языке, аграмматизмы в речи;
- плохое понимание или полное непонимание русской речи.

Совокупность всех вышеперечисленных факторов или некоторых из них позволяет говорить о недостаточном уровне развития всех средств русского языка у ребенка с билингвизмом.

### **Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, должны учитываться особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ТНР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

***К особым образовательным потребностям дошкольников с ТНР можно отнести:***

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития фонетической, лексико-грамматической, связной речи,

личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния развития обучающихся;

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- особый речевой режим и оречевление режимных и организационных моментов в течение всего пребывания обучающихся в ДОО;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к коммуникации;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, с учетом тяжести речевого нарушения, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей речевой деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как речевому развитию, так и общему развитию, а также коррекции и компенсации недостатков звукопроизношения);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной речевой деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ТНР.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации АООП ДО, особенностей развития воспитанников.

**К целевым ориентирам** дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с **ФАОП ДО** (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHs> п. 10.4.3.3.) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений воспитанника.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## Планируемые результаты освоения АОП ДО Старшая группа (5-6 лет)

В конце обучения в старшей группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи воспитанник приобретает следующие знания, умения, навыки по образовательным областям и по уровням в соответствии с ОП ДО:

### ***Социально-коммуникативное развитие***

- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние этические качества, эстетические характеристики.
- Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.
- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.
- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.
- Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.

### ***Познавательное развитие***

- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.
- Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.
- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
- Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).
- Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1).
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.
- Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.
- Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели.

### ***Речевое развитие***

- Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками.
- Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком. Владеет навыками фонематического анализа и синтеза простейших слов из трех букв.

- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи.
- Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.
  - Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов и т.д.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

- Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.
  - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.
  - Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.
  - Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.
  - Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).
  - Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструментов.

### ***Физическое развитие***

- Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.
- Умеет быстро и аккуратно одеваться, раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.
  - Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
  - Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.
  - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.
- Выполняет повороты направо, налево, кругом.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

В конце обучения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности обучающийся приобретает следующие знания, умения, навыки по образовательным областям и по уровням в соответствии с ОП ДО:

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.
- Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. в транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным.
- Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей,

персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

– Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

– Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.

– Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила

– Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

### ***Познавательное развитие***

Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.

– Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.

– Может назвать некоторые достопримечательности родного города.

– Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).

– Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.

– Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).

– Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.

– Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

– Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.

– Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен 1 года и дней недели.

### ***Речевое развитие***

– Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.

– Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

– Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.

– Владеет звуко-слоговым, звуко-буквенным анализом и синтезом слов.

– При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

– Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.

– Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.

– Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

– Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.

– Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу,



может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

– Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.

– Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

### ***Физическое развитие***

– Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

– Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.

– Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.

– Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.

– Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении.

– Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

***Целевые ориентиры*** Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

### ***Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений***

1. Планируемые результаты реализации парциальной программы «Дошкольникам о правилах дорожной безопасности».

#### **К шести годам:**

- ребенок имеет начальные представления о понятиях «нерегулируемый пешеходный переход», «полоса движения», «транспортный светофор», «игровая площадка»;

- ребенок владеет начальными знаниями о правилах перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу;

- ребенок способен объяснить опасные и безопасные действия пешехода, пассажира. Имеет начальные представления об опасных местах на дороге (обзору проезжей части мешают стоящие транспортные средства, кусты, сугробы; за большим автомобилем (грузовиком, автобусом) не видно легковой автомобиль);

- способен назвать название и назначение, отличительные особенности транспортных средств специального назначения;

- ребенок способен назвать и объясняют назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

- ребенок владеет начальными знаниями о правилах безопасного поведения в общественном транспорте, легковом автомобиле, правила поведения пассажира на остановке.

**К семи годам:**

- ребенок имеет начальные представления о понятиях «перекрёсток», «обочина»;
- ребенок обладает начальными знаниями об основных знаках и терминах дорожного движения, средства регулирования дорожного движения (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора);
- ребенок владеет начальными знаниями о правилах безопасности при езде на велосипеде, самокате, роликовых коньках;
- ребенок обладает начальными знаниями о профессии сотрудника ГИБДД;
- ребенок обладает начальными знаниями о том, что дорожная обстановка может зависеть от погодных или природных явлений: сильный дождь, снег – снижается видимость на дороге, зима – скользкая дорога);
- ребенок может дать элементарную оценку дорожной обстановке с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, приближающееся транспортное средство, услышал звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, звук мотора, свет фар).

**2. Планируемые результаты реализации парциальной программы «Здоровье».****К шести годам:**

- ребенок имеет начальные представления о рациональном питании, о том, что здоровье зависит от правильного питания.
- ребенок знаком с витаминами и полезными веществами, которые содержатся в продуктах питания;
- ребенок способен правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками;
- ребенок может рассказать о блюдах национальной кухни (русской, кухни тех народностей и стран, дети которых посещают группу).

**К семи годам:**

- ребенок имеет начальные представления о правильном питании и его роли в сохранении и укреплении здоровья;
- ребенок выражает положительное отношение к выбору продуктов наиболее ценных для организма и отказ от вредных;
- ребенок имеет начальные представления о традициях народов мира, национальной кухни, связанных с питанием;
- ребенок способен правильно использовать столовые приборы; передает при необходимости хлебницу с хлебом; пользуется салфеткой; имеет знания о видах и назначении предметов сервировки; умеет использовать речевой этикет (желает приятного аппетита, говорит «спасибо», «пожалуйста», «передайте, пожалуйста»).

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности,

поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития, обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АООП ДО обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

– включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания;

– ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи отслеживается через диагностическое обследование с внесением последующих корректив в индивидуальные образовательные маршруты и в содержание всего коррекционно-развивающего процесса.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются ДОО самостоятельно и отражены в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

## II. Содержательный раздел

### **2.1. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом использованных методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание АОП ДО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников с нарушениями речи 5-7 летнего возраста и коррекцию нарушений их развития в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***В соответствии с ФАОП ДО (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHs>, п.32.1)***

***Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФООП ДО.***

ФООП ДО (п.18, с. 22-43)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

**ФАОП ДО (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHs>, 32.1.3.)**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *по следующим разделам:*

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

***Для воспитанников с нарушениями речи необходимо:***

– использование различных речевых ситуаций при формировании у воспитанников навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

– называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

– использование производимых воспитанником действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению воспитанниками связных текстов;

– побуждение воспитанников пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; воспитанники учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

– стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить воспитанников способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры воспитанников, организуют и поощряют участие воспитанников в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***В соответствии с ФАОП ДО (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHs>, п.32.2)***

***Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФООП ДО.***

**ФООП ДО (п. 19, с. 43-58)**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

–развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;



- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста  
ФАОП ДО (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHs>, п. 32.2.3.)**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» в группах комбинированной направленности для воспитанников с нарушениями речи участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекционно-развивающей деятельности.

***Для воспитанников с нарушениями речи необходимо:***

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей воспитанников;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие аналитических операций, развитие способности к символизации, обобщению, абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряют интерес воспитанников к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у воспитанников общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии, побуждают воспитанников задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям воспитанников, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей АООП ДО предполагает взаимосвязь познавательного содержания с другими разделами. Особенно тесно познавательное развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими воспитанниками и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития воспитанников, например, обучают классифицировать предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на коррекционных занятиях по развитию речи, занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На занятиях по развитию лексико-грамматических категорий – при согласовании числительных с существительными и отработке падежных окончаний, на музыкальных занятиях – при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с воспитанниками осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание воспитанников на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У воспитанников развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дошкольники получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У воспитанников формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»).

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**В соответствии с ФАОП ДО (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHsn.32.3>)**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФООП ДО.**

**ФООП ДО (п. 20 с. 58-77)**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

– профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной;
- регулирующей;
- познавательной.

Важна работа по ознакомлению воспитанников с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

### ***Основные задачи коррекционно-развивающей работы:***

- развивать речевую активность воспитанников, диалогическую форму речи;
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- развивать и совершенствовать произносительную сторону речи;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;
- формировать навыки понимания содержания литературных произведений и отражать это понимание в речи;
- развивать у воспитанников навыки речевых действий в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- формировать навыки словесных отражений собственных впечатлений, представлений, событий своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»;
- развивать способности воспитанников к словообразованию и словоизменению;
- формировать навыки последовательного, содержательного рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- формировать навыки моделирования, схематических зарисовок для рассказывания сказок, повествований;
- разучивать с воспитанниками стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстраций;

- формировать у воспитанников мотивацию к школьному обучению;
- познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- совершенствовать фонематические представления, развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, формировать навыки составления графических схем слогов, слов, предложений, текстов;
- формировать у воспитанников элементарные правила правописания.

**Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста  
ФАОП ДО (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHs>, п. 32.3.4.)**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.

Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения воспитанниками (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения воспитанников к культуре чтения литературных произведений педагоги читают дошкольникам книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с воспитанниками прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Воспитанникам, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У дошкольников активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития воспитанников, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая их внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, воспитанник говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствует наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа воспитанников к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения воспитанниками соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***В соответствии с ФАОП ДО (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHs>, п.32.4)***

***Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФООП ДО.***

***ФООП ДО (п. 21 с. 77-122)***

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

–развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

–развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

–приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

***Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности:***

- развивать слуховое восприятие, музыкальный слух, фонематическое восприятие;
- развивать основные компоненты звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формировать правильное речевое и певческое дыхание, изменение силы и высоты голоса;
- активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развивать зрительное восприятие, пространственные ориентировки;
- воспитывать произвольное внимание и память;
- тренировать движения пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах комбинированной направленности для воспитанников с нарушениями речи принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

**ФАОП ДО (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHs>, п. 32.4.5.)**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

***В соответствии с ФАОП ДО (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHs>, п.32.5)***

***Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФООП ДО.***

**ФООП ДО (п. 22, с. 122-149)**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются **создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливании. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.



Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Основные задачи коррекционно-развивающей работы:***

- формировать полноценные двигательные навыки;
- нормализовать мышечный тонус;
- исправлять неправильные позы, развивать статическую выносливость, равновесие;
- упорядочивать темп движений, синхронное взаимодействие между движениями и речью, формировать запоминание серии двигательных актов, воспитывать быстроту реакции на словесные инструкции;
- формировать навыки оптимальные для речи типы физиологического дыхания;
- формировать речевое дыхание через специальные упражнения;
- развивать тонкие двигательные координации, необходимые для полноценного становления навыков письма;
- развивать у воспитанников произвольную выразительность, модуляцию голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для воспитанника небольших стихотворных диалогов.

**Основное содержание образовательной деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**ФАОП ДО (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHs>, п. 32.5.6.)**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры детей, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ФАОП ДО** (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHs>, п. 38)

Формы, способы, методы и средства реализации ОП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Формы реализации программы:**

#### **1. Социально-коммуникативное развитие**

В сфере социальных отношений: познавательные эвристические беседы, чтение художественной литературы, игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные, на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах; наблюдения, праздники и развлечения, индивидуальные беседы, ситуации общения, инсценирование, проектная деятельность; ОД.

В сфере трудового воспитания: поручения, дежурство, коллективный труд, совместные действия, наблюдение

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: беседы, чтение художественных произведений, ситуации общения, реализация образовательных событий к праздничным датам, проекты, праздники, акции, прогулки, экскурсии (виртуальные и реальные), ОД.

В области формирования безопасного поведения: проблемные ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением, игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые), индивидуальные беседы.

## 2. Познавательное развитие

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления: проекты, загадки, коллекционирование, проблемные ситуации, обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст), демонстрационные опыты, игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием), ОД; самостоятельная деятельность в развивающей среде, моделирование.

Природа: познавательные эвристические беседы, проектная деятельность, коллекционирование, экспериментирование и опыты, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные), наблюдения, акции, индивидуальные беседы, чтение художественной литературы, ОД.

Окружающий мир: проекты, наблюдения, ОД, решение проблемных ситуаций, индивидуальные беседы, чтение художественной литературы, изобразительная продуктивная деятельность, коллекции.

3. Речевое развитие: рассказ литературного произведения с обсуждением, беседа о прочитанном произведении; инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации); игра на основе сюжета литературного произведения; продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; сочинение по мотивам прочитанного; ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор; речевое сопровождение действий; договаривание; комментирование действий; звуковое обозначение действий. ОД по речевому развитию, обучению грамоте, дидактические игры, литературные досуги, культурная практика «Литературная гостиная».

## 4. Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству: познавательные беседы, виртуальные экскурсии, создание коллекций, слушание музыкальных произведений, наблюдение природных объектов, игровая деятельность, чтение литературных произведений, тематические досуги, выставки работ декоративно-прикладного искусства, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.

Изобразительная деятельность: ОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование), экспериментирование, игровая деятельность, изготовление украшений, декораций, подарков, выставки детских работ

Конструктивная деятельность: конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам, конструирование из бросового и природного материала).

Музыкальная деятельность: ОД (комплексная, тематическая, традиционная), праздники и развлечения, игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры), музыка в других видах образовательной деятельности, пение, слушание, игры на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения.

Театрализованная деятельность: творческие игры на развитие эмоций, актерского мастерства, показ инсценировок, спектаклей, постановок, режиссерские игры, чтение художественных произведений, просмотр спектаклей, беседы; культурно-досуговая деятельность; праздники, развлечения, беседы, проекты, образовательные события.

## 5. Физическое развитие

Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, занятия в бассейне, подвижные игры, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, кружки, секции, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке, беседы, проблемные ситуации, закаливающие процедуры, проекты.

## **Методы воспитания:**

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

#### **Методы обучения:**

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод- предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

#### **Средства реализации программы**

При реализации ОП педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

#### ***В части, формируемой участниками образовательных отношений используются:***

##### **1. Приемы развития творческого мышления и воображения ТРИЗ (РТВ).**

ТРИЗ-РТВ или теория решения изобретательских задач – это методика раннего развития, направленная на развитие творческого воображения. Цель - развитие гибкости и подвижности ума, творческого начала, а вместе с тем и умение систематизировать полученные знания. ТРИЗ-РТВ – это система увлекательных занятий и коллективных игр, которые не изменяют основную программу обучения, а дополняют ее и позволяют сделать

максимально эффективной. ТРИЗ-РТВ методику создал советский инженер-изобретатель и по совместительству писатель-фантаст Генрих Саулович Альтшуллер.

Поскольку в силу возраста внимание дошкольника сосредоточено преимущественно на том, что его интересует, занятия, как правило, проводятся в игровой форме. Приемы ТРИЗ-РТВ используются во время образовательной деятельности по познавательному развитию, развитию речи во время совместной деятельности педагога и детей. ТРИЗ-РТВ способствует развитию творческого мышления; воображения; связной речи; социального взаимодействия.

Этапы работы с использованием приемов ТРИЗ-РТВ:

- на первом этапе ребенка учат видеть в окружающем мире противоречия и, напротив, находить общее в непохожих на первый взгляд вещах;
- второй этап направлен на развитие фантазии и изобретательности;
- в основе третьего этапа лежит разрешение сказочных задач и сочинение рассказов с применением приемов ТРИЗ.

Приемы ТРИЗ-РТВ.

- Круги Лулия;
- Мозговой штурм;
- Метод фокальных объектов;
- Типовые приемы фантазирования:
  - а) увеличение – уменьшение
  - б) деление – объединение
  - в) преобразование признаков времени
  - г) оживление – окаменение
  - д) специализация – универсализация
  - е) наоборот.
- Работа с противоречиями
  - а) формирование чувствительности к противоречиям;
  - б) обучение формулированию противоречий;
  - в) обучение способам разрешения противоречий.
- Обучение составлению сравнений.
- Обучение составлению загадок.
- Создание текстов сказочного содержания.

Для всех возрастных групп разработано перспективное планирование использования приемов ТРИЗ-РТВ в образовательной деятельности.

2. Социо-игровые приемы Е.Е. Шулешко.

Социо-игровые приемы представляет собой способ развития ребенка в игровом общении со сверстниками. Целью её является формирование у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных навыков. Главный принцип - снятие с педагога оценивающей судейской роли детского коллектива в целом и каждого ребёнка в отдельности. Достигается это путём организации детской деятельности как игры - жизни между микрогруппами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социоигровая»). Приемы основываются на формировании и использовании детьми и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать различные вопросы, следить за ходом общего разговора (внутри отдельных микрогрупп и микрогрупп друг с другом), оказывать помощь друг другу и принимать её, когда это необходимо, выполнять различные совместные задания.

Основа социо-игровых приемов - равноправие детей и взрослых. Равноправные отношения между участниками педагогического процесса - это такая общность, в которой каждый ребёнок чувствует себя умелым, знающим, способным (вместе с другими сверстниками), может справиться с любой адекватной его возрасту задачей. Социо-игровые приемы помогают детям научиться эффективно общаться; делают образовательный процесс более увлекательным для детей; способствуют развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества; воспитывают в дошкольниках желание узнавать новое.

Общение детей организуется в три этапа. На первом этапе необходимо учить детей правилам общения, культуре общения (дети учатся договариваться, а значит, слушать и слышать партнёра, развивается собственная речь). На втором этапе ребёнок на практике осознаёт, как ему надо организовать своё общение в микрогруппе, чтобы выполнить поставленную задачу. На третьем этапе обучение-это педагогическое средство, т.е. через общение педагог обучает дошкольников.

Упор делается на формирование ровеснических отношений (ровесничество - категория, которая требует признать условие, что у детей есть своя жизнь, свои тайны, свои интересы, привычки, предпочтения).

Суть социо-игровых приемов заключается в шести самых основных правилах и условиях.

Первое правило: используется работа малыми группами, или, как их ещё называют, группами «ровесников». Оптимальным для продуктивного общения и развития является объединение детей младшего дошкольного возраста в малые группы по 2-3 человека, в старшем дошкольном возрасте - по 5-6 человек. Деятельность дошкольников в малых группах - самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания.

Второе правило: смена лидерства. Работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек-оркестр, которого дети выбирают сами, и он должен постоянно меняться.

Третье правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен, что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети не только сидят, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом. Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке и т.д.

Четвертое правило: смена темпа и ритма. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например, с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец и требует определенной сосредоточенности.

Пятое правило: социо-игровые приемы предполагают интеграцию всех видов деятельности, что соответствует современным требованиям. Обучение происходит в игровой форме, используются различные игры, которые развивают у детей внимание, фонематический слух, мышление, умение взаимодействовать друг с другом.

Шестое правило: ориентация на принцип полифонии «За 133 зайцами погонишься - глядишь - и наловить с десяток». Ребёнку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети получают новые знания, только кто-то больше, кто-то меньше.

Для детей предлагаются игровые задания, которые условно можно разделить на несколько групп: игры-жизни для рабочего настроения; игры для социо-игрового приобщения к делам, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми и детей друг с другом; игровые разминки объединяют своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и смешным, несерьёзным выигрышем (в них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха); задания для творческого самоутверждения - это задания, выполнение которых подразумевает художественно-исполнительский результат. Применение социо-игровых приемов способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию у них коммуникативных навыков. У детей развивается любознательность, реализуются познавательные потребности, они знакомятся с разными свойствами окружающих предметов, с законами природы, развиваются воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных и творческих способностей. Используя правила социо-игровой технологии, дети учатся слушать и слышать друг друга, выразить своё мнение, договариваться, приходиться к согласию.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СП, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

### **2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

#### **2.3.1. Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

##### ***Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

##### ***Задачи программы:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

##### ***Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:***



- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

***Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:***

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

### **2.3.2. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР**

Программа коррекционной работы предусматривает ***вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.***

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Все формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие воспитанников в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Учитывается личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации АОП ДО для достижения планируемых результатов, учитываются:

- возрастные особенности воспитанников;
- индивидуальные особенности и особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи;
- личные интересы, мотивы, ожидания, желания.

#### ***Вариативные формы реализации АОП ДО***

***Вариативные формы*** реализации АОП ДО (организационные формы) – это внешнее выражение содержания дошкольного образования, согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

*Реализация АОП ДО осуществляется ежедневно в форме:*

- организованной образовательной деятельности – ООД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов (поручения, дежурство, коллективный труд и т.д.);
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности воспитанников (все виды игр);
- в различных видах детской деятельности (проектная деятельность, экспериментирование, конструирование, моделирование, коллекционирование и т.д.);
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников (досуги, вечера, праздники, экскурсии, выставки, состязания, конкурсы, акции и т.д.).

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательная деятельность (занятия); различные виды игр, в том числе свободная игра, игра исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение воспитанников и взрослых, или воспитанников между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Основной формой коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном учреждении является ***образовательная деятельность*** с учетом коррекции речи. На занятиях систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Образовательная деятельность имеет, прежде всего, игровой, сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения коррекционно-развивающей деятельности. Языковые средства отбираются с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей воспитанников. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития каждого воспитанника.

Занятия носят личностно-ориентированный характер. Целью личностно-ориентированного подхода является помощь воспитаннику в социализации с ориентацией на общечеловеческие ценности, в адаптации к окружающей среде.

***Основные требования к организации и наполняемости ОД для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.***

*Педагогам необходимо:*

- индивидуально регулировать длительность занятий;
- оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- постоянно использовать образцы правильной речи самих педагогов ДОУ, видео- и аудиозаписи с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудиовыступления воспитанников, ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- вводить чтение и письмо для воспитанников, осваивающих грамоту;
- предлагать задания для самостоятельной отработки;
- варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;

– привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);

– использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

*Образовательную деятельность состоит из 3-х блоков:*

– развитие речи (развитие лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) (подгрупповые занятия);

– формирование фонетической стороны речи, обучение грамоте (подгрупповые или фронтальные занятия);

– коррекция звукопроизношения (индивидуальные занятия).

### *Старшая группа (5-6 лет)*

Организованная образовательная деятельность	Периоды			Продолжительность ООД
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)	
<b>Формирование фонетической стороны речи</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25 мин.</b>
<b>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25 мин.</b>
<b>Обучение грамоте</b>	-	-	-	
Итого (в неделю)	2	2	2	<b>50 мин.</b>

### *Подготовительная группа (6-7 лет)*

Организованная образовательная деятельность	Периоды			Продолжительность занятий
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)	
<b>Подготовка к обучению грамоте (обучение грамоте)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30 мин</b>
<b>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>30 мин</b>
Итого (в неделю)	3	3	3	<b>90 мин.</b>

ОД проводятся в кабинете учителя-логопеда, который укомплектован всеми необходимыми методическими, дидактическими, демонстрационным и раздаточным материалами. Занятия имеют гибкое расписание.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагог проводит физкультминутку, и гимнастику для глаз. Перерывы между коррекционно-развивающими

занятиями не менее 10 минут. В середине подгруппового или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу. В январе и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, в течение которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с воспитанниками.

### ***Виды и содержание образовательной деятельности***

#### ***1. ОД по формированию лексико-грамматических средств языка.***

Основными задачами ОД являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

#### ***2. ОД по развитию связной речи (проводят воспитатели).***

Главная задача – развитие самостоятельной связной речи.

ОД по развитию связной речи имеют определенную последовательность в формировании знаний, умений и навыков:

- навыки составления простых предложений, навыки ведения диалога;
- обучение воспитанников составлению описания предмета, коротких рассказов по картинкам и их сериям, рассказов-описаний, простых пересказов;
- обучение составлению рассказа по теме (в том числе с придумыванием его конца и начала, дополнением эпизодов и др.);
- навыки связного и выразительного пересказа литературных произведений;
- упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, сочинений на основе личного опыта.

#### ***3. ОД по формированию фонетической стороны речи.***

Основными задачами этих занятий являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

#### ***4. ОД по обучению грамоте.***

Основными задачами ОД по обучению грамоте является обучение воспитанников практическим навыкам усвоения средств русского языка.

*Знакомство:*

- с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- с основными свойствами звукового строения слова;
- с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.

*Обучение:*

- подбору слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков предмета;
- сравнению звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные);
- слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- различению в предложении слов на слух, определение их количества и последовательности, составление предложений, в том числе и с заданным количеством слов.

Весь процесс коррекционно-развивающей деятельности имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить воспитанников применять

отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Содержание программного материала представляет собой подробный **перспективный план коррекционно-развивающей деятельности** для групп комбинированной направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Данное планирование удобно и практично в применении, подробно отражает деятельность учителя-логопеда и воспитанников на занятии, позволяет эффективно выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, которые создают определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в таблице посещаемости занятий. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты воспитанника (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст воспитанника, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Для эффективности коррекционно-развивающей деятельности учитель-логопед отражает подробное содержание ООД и индивидуальную работу в **календарном плане**. Календарный план коррекционно-развивающей деятельности составляется учителем-логопедом на каждый день на неделю.

На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с воспитанником, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. Важной особенностью индивидуальных занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят воспитанников к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на подгрупповых занятиях.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого воспитанника и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов коррекционно-развивающей деятельности.

**1. Подготовительный этап:**

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука;
- формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

**2. Формирование первичных произносительных умений и навыков:**

- постановка звука;
- автоматизация звука;
- дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

**3. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).**

Автоматизация поставленного звука проводится в последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
- автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;

– автоматизация звука в разговорной речи.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные воспитанником на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями).

***Степень участия специалистов сопровождения, обучающихся с ТНР и особенности взаимодействия участников коррекционно-развивающей деятельности.***

Успех совместной коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей (законных представителей) воспитанников.

***Основные области деятельности специалистов.***

***Учитель-логопед:*** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи (обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий), разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с воспитанником, консультирование родителей (законных представителей).

***Воспитатель:*** развитие разных видов целенаправленной деятельности воспитанника; развитие познавательной активности; расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром; развитие коммуникативной активности и культуры; формирование и развитие словаря у воспитанников в соответствии с лексическими темами; предоставление воспитаннику благоприятных условий для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения; реализация коррекционной направленности обучения; реализация рекомендаций учителя-логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр).

***Музыкальный руководитель:*** реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной деятельности с учётом рекомендаций учителя-логопеда, обязательным представлением для педагогического анализа продуктов детского творчества как проективного материала;

***Медицинская сестра:*** обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учётом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль над качеством поступающих продуктов.

***Старший воспитатель:*** перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы специалистов в группах комбинированной направленности, анализ эффективности деятельности специалистов, организация психолого-педагогического консилиума.

Каждый из специалистов ДОО, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДОО, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у воспитанников, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

***Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей деятельности ДОО. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями речи.***

***Совместная коррекционно-развивающая деятельность воспитателя и учителя-логопеда*** в ДОО осуществляется следующим образом:

- учитель-логопед формирует у воспитанников первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

***Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:***

– совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении;
- взаимное посещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В тетради *взаимосвязи* с воспитателями учитель-логопед указывает лексические темы, примерный лексический словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии воспитанников, коррекции развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

***Основные направления коррекционной работы воспитателя:***

***Артикуляционная гимнастика*** (с элементами дыхательной и голосовой).  
Выполняется в течение дня 3-5 раз.

***Пальчиковая гимнастика.*** Выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.

***Корректирующая мини-гимнастика*** для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется ежедневно после сна.

***Вечерние индивидуальные упражнения воспитателя по заданию учителя-логопеда,*** закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

***Коррекционно-развивающая работа вне занятий:*** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности воспитанников.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОО происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

***Функции учителя-логопеда:***

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым воспитанником;
- формирование правильного речевого дыхания, работа над просодической стороной речи, развитие чувства ритма и выразительности речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование фонетико-фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков слоговой структуры слова;
- отработка новых лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи;
- формирование навыка послогового чтения;
- совершенствование мелкой моторики рук, подготовка руки к письму;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- развитие психических функций.

***Функции воспитателя:***

- учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса воспитанников по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи воспитанников в процессе всех режимных моментов;
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения воспитанников;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания);
- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с воспитанником по заданию учителя-логопеда;
- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения воспитанников, специфические проявления их характера, тактично корректируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Поскольку только при создании спокойной обстановки в группе, обучении воспитанников совместной игре и правильному общению друг с другом, проведении коррекции личностных и поведенческих отклонений, возможен переход непосредственно к речевой работе.

Воспитанники с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание воспитанников в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре, закрепляя с помощью подвижных игр разной сложности, индивидуальных занятий моторные навыки, повышая активность, развивая подражательность, формируя игровые навыки, совершенствуя просодические компоненты речи.

**Воспитатель на занятиях по физической культуре** работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.

**Музыкальный руководитель** развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, совместные движения с речью, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д. На занятиях проводит работу по развитию мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у воспитанников с речевой патологией.

Учителем-логопедом совместно с музыкальным руководителем разрабатывается система взаимодействия, которая включает планирование работы в группах комбинированной направленности для воспитанников с нарушениями речи. Подбирается материал, фонетически и лексически доступный воспитанникам с нарушениями речи:

- упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма;
- мелодекламация чистоговорков, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок;
- упражнения на развитие координации речи и движения под музыку;
- подвижные коммуникативные и хороводные игры;
- фонетические упражнения;
- пальчиковые гимнастики (для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи особо значимы упражнения по развитию движений кистей УК: сжимание и разжимание,



встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового и тактильного анализаторов)).

Эти упражнения проводятся на интегрированных ООД с использованием музыки. Длина стихотворных строк учитывает особенности состояния речевого дыхания воспитанник.

Данный вид совместной деятельности помогает:

- развивать слуховое восприятие воспитанников;
- восприятие звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- совершенствование общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных), а также зрительное, тактильное восприятие, мимическую мускулатуру, дыхательную систему, артикуляционный аппарат, свойства голоса, координацию движений и нормализацию их темпа и ритма;
- формировать выразительные средства: интонацию, мимику, жесты и движения;
- обучать речевым, певческим и двигательным навыкам;
- развивать музыкальные, творческие и коммуникативные способности.

**Работая во взаимодействии, каждый специалист**, осуществляющий сопровождение воспитанника, реализуют следующие профессиональные функции:

- *диагностическую* (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- *проектную* (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- *сопровождающую* (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- *аналитическую* (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан **координационный план взаимодействия специалистов**.

### 2.3.3. Результаты освоения программы

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

–сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

#### **2.3.4. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР**

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, который должен быть реализован в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

*Максимально допустимый объем* недельной образовательной деятельности для воспитанников групп комбинированной направленности для воспитанников с нарушениями речи составляет:

- в старшей группе (воспитанники шестого года жизни) 350 минут;
- в подготовительной к школе группе (воспитанники седьмого года жизни) –510 минут.

*Продолжительность* организованной образовательной деятельности

- для воспитанников 6-го года жизни –20-25 минут,
- для воспитанников 7-го года жизни – 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность допускается во второй половине дня (с воспитанниками старшего дошкольного возраста и осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю).

Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший дошкольный возраст).

#### **2.3.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР** **Перечень специальных условий**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

– создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

– использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

– реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и воспитателем;

– обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Участниками образовательного процесса в учреждении реализуются здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

***Здоровьесберегающие технологии*** представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

***Медико-профилактические технологии*** предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания воспитанников, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

***Физкультурно-оздоровительные технологии*** представлены становлением физической культуры воспитанников, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

***Психологическая безопасность*** направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

***Оздоровительная направленность*** образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе воспитанника, учет индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками – процесс трудоемкий, длительный, зачастую монотонный и не привлекательный, чаще всего используются приемы воспроизведения, отсроченного повторения необходимых упражнений.

Желание сделать его интересным, динамичным, творческим, и, что немаловажно, универсальным, позволяющим поставить и решить сразу несколько задач с учетом зон

актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, привело педагогов к идее разработки и создания авторских многофункциональных учебно-методических комплектов, дидактических игр, методических пособий, которые включаются во все направления коррекционно-развивающей работы и обеспечивают полноценное материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение всей логопедической практики в ДОО.

Для эффективной реализации коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, для получения высоких результатов освоения Программы воспитанниками учителями-логопедами разработан полный комплекс: учебно-методические комплекты (конспекты занятий, букварь, рабочие тетради, методические пособия и рекомендации по всем направлениям деятельности), серии демонстрационных материалов, яркий красочный раздаточный материал, дидактические игры, альбомы и т.д.

В ДОО проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы в соответствии с перспективным комплексно-тематическим планированием на учебный год для воспитанников групп комбинированной направленности.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка* с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа* результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В соответствии с ФГОС ДО в структуре основной образовательной программы дошкольного образования» в разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы» оценка деятельности производится по трехбалльной шкале. В качестве мониторинга речевой деятельности используется

диагностика результативности коррекционно-развивающей работы, параметры и критерии которой составлены специалистами ДОО.

Данные комплексного обследования воспитанников используются при планировании всего коррекционного обучения.

### **2.3.6. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

**ФАОП ДО (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHs>, п. 43.10)**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с

пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка.

Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное.

Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза:

выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования Рече языковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **2.3.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

**ФАОП ДО (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHs>, п. 43.11)**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

#### **Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной

подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

#### **Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)**

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) **развитие понимания речи**, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) **активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) **развитие самостоятельной фразовой речи** - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков



составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двуступиш и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) **развитие произносительной стороны речи** - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)**

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. **Совершенствование понимания речи** (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. **Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:** свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. **Закрепление навыков звукового анализа и синтеза** (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. **Обучение элементам грамоты.** Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. **Развитие лексико-грамматических средств языка.** Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов

(золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. **Закрепление произношения многосложных слов с различными** вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)**

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. **Совершенствование лексико-грамматических средств языка:** расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:** закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. **Совершенствование связной речи:** закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. **Совершенствование произносительной стороны речи:** закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:** закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии**

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы *планируется*:

–*научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;*

–*различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;*

–*определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;*

–*находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;*

–*овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.*

***Для обучающихся подготовительной к школе группы.***

Для обучающихся подготовительной к школе группы *предполагается* обучить их:

–*правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;*

–*различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;*

–*определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;*

–*производить элементарный звуковой анализ и синтез;*

–*знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).*

***Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)***

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

–*пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;*

–*грамотно формулировать простые предложения и распространять их;*

–*использовать в речи основные средства передачи ее содержания;*

–*соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.*

***Обучающиеся подготовительной к школе группы***

Обучающиеся подготовительной к школе *группы могут*:

–*овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);*

–*свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;*

–*адаптироваться к различным условиям общения;*

–*преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.*

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся

адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В МБ ДОУ «Детский сад № 239» систематически реализуются культурные практики. Они организуются как по инициативе педагога, так и по инициативе детей.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в

соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФАОП ДО (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHs>, п.39.3.)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение *следующих задач*:

– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает **следующие направления**:

– *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Организация и система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников включает **три уровня**: *информационно-аналитический, практико-деятельностный, аналитико-рефлексивный*.

**1. Информационно-аналитический** включает:

– психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и информирование по особенностям организации образовательного процесса в образовательной организации;

– информирование родителей (законных представителей) по различным направлениям дошкольного образования и развития ребёнка-дошкольника;

– информирование об особенностях образовательного процесса и жизнедеятельности ДОО (нормативно-правовой базы, особенностей ОП ДО, особенностей воспитанников групп комбинированной направленности для воспитанников с нарушениями речи, особенности работы коллектива, системы управления ДОО, взаимодействия с окружающим социумом и прочее);

– информирование и пропаганда положительного семейного опыта;

– пропаганду общественного дошкольного воспитания в его разных формах;

– информирование о системе образования, изменениях в ней, преобразовании нормативной базы, внедрения инновационных технологий, работы социума с детьми дошкольного возраста.

**2. Практико-деятельностный** включает практическую деятельность родителей (законных представителей) в образовательном процессе:

– участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;

– работу Совета родителей и других органов управления;

– участие в разработке стратегических и тактических планов ДОО, проектировании образовательной деятельности (спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах);

– участие в организации образовательного процесса в ДОО;

– обучение конкретным приемам и методам образования воспитанника в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, и других мероприятиях.

**3. Аналитико-рефлексивный** включает совместную работу по анализу деятельности, корректировку и выработку аналитических данных для дальнейшего проектирования деятельности:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами коррекционно-развивающей деятельности;

- анализ участия родительской общественности в жизни ДОО.

***Основные формы взаимодействия с семьей.***

- ***Знакомство с семьей:*** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- ***Информирование родителей*** (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- ***Образование родителей*** (законных представителей): Родительский Университет, организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

- ***Совместная деятельность:*** привлечение родителей (законных представителей) к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Для реализации диагностико-аналитического направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников используется он-лайн анкетирование. Эта деятельность осуществляется в рамках реализации проекта по использованию бережливых технологий. Разработанные специальные электронные анкеты по разным направлениям образовательной деятельности МБ ДООУ «Детский сад № 259» позволяют экономить временные ресурсы как родителей, так и педагогов, получать достоверную информацию.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

*Индивидуальный образовательный маршрут* - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка-дошкольника в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, физическом, эстетическом развитии, строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все участники образовательных отношений.

В соответствии с п.3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (т.е. по образовательным областям) и связана с оценкой индивидуального развития детей и оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В индивидуальном образовательном маршруте определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специфические психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы.



Индивидуальный образовательный маршрут отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

*Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута:*

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование развития ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка, дальнейшей работы с ним;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

*Последовательность и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута*

Процесс создания индивидуального образовательного маршрута состоит из нескольких этапов и имеет следующую структуру:

- диагностический этап (оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Выделение и формирование группы детей, для которых необходима разработка индивидуального образовательного маршрута;

- информационный этап (дополнительные сведения о ребенке на момент разработки индивидуального образовательного маршрута; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо, то медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения); психолого-педагогическая работа по подготовке взрослых (педагогов, родителей) к участию в реализации индивидуального образовательного маршрута);

- подготовительный этап (составление индивидуального образовательного маршрута; наполнение конкретным содержанием по направлениям развития ребенка, которое определяется совместно с воспитателями, педагогом-психологом, специалистами; разработка рекомендаций для родителей по реализации индивидуального образовательного маршрута);

- развивающий этап (организация образовательного процесса, мероприятий, создание индивидуальной образовательной среды, мониторинг и коррекция индивидуального образовательного маршрута).

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут воспитанника является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

### **Дистанционное образование в ДОУ**

Дистанционное обучение на современном этапе является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

В этом случае, встал вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога переформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

**Цели дистанционного обучения** - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

**Задачи:**

Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования

Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий

Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания  
 селение личностной направленности образовательного процесса  
 обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

**Дистанционное образование детей** – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

**Основными принципами** применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- *принцип доступности*, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

- *принцип персонализации*, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- *принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- *принцип гибкости*, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

**Формы, методы и средства дистанционного обучения**

Формы дистанционного обучения	Методы дистанционного обучения	Средства дистанционного обучения
-------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

<p>онлайн-занятия, презентации; мастер-классы; аудио сказки с элементами игры; аудиокниги; утренняя гимнастика в прямом эфире; буктрейлер; интерактивные игры; онлайн-выставки, конкурсы.</p>	<p><b>Интерактивный метод</b> – взаимодействие педагога и воспитанников между собой в режиме беседы, диалога. Воспитанники выступают в роли активных слушателей и участников. Эффективность данного метода в целом зависит от активности воспитанников.</p> <p><b>Активный метод</b> взаимодействие воспитанников и педагога при котором они взаимодействуют друг с другом в ходе какой-либо форме дистанционного обучения. Воспитанники активно участвуют в данной форме. Педагоги воспитанники находятся на равных правах.</p>	<p>Чат, мультимедийные пособия, мультимедийные аудио и видео книги, оргтехника, электронная почта, сетевые образовательные ресурсы.</p>
---	--	---

## 2.8. Рабочая программа воспитания ФАОП ДО (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHs>, п.49)

### 2.8.1. Пояснительная записка ФАОП ДО (<https://cloud.mail.ru/public/B6bs/RA7nJwGHs>, п.49, стр. 473-474)

#### 2.8.2. Целевой раздел Цель и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников с ТНР, его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

**Задачи воспитания**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования воспитанников от 5 до 8 лет:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Направления воспитания**

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

#### ***Социальное направление воспитания.***

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***Познавательное направление воспитания.***

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В дошкольном образовательном учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***Трудовое направление воспитания.***

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### ***Эстетическое направление воспитания.***

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБ ДОУ «Детский сад № 239», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

МБ ДОУ «Детский сад № 239» имеет многолетнюю историю, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

#### **Основные характеристики уклада МБ ДОУ «Детский сад № 239»:**

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Цель деятельности МБ ДОУ «Детский сад № 239» - реализация прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

Смысл деятельности. МБ ДОУ «Детский сад № 239» является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг воспитанникам. В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития ребенка, его психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Миссия: объединение усилий детского сада и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность каждого ребенка и способствующих формированию компетенций, которое обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

- Принципы жизни и воспитания:

- базовые ценности (Родина, семья, дружба, здоровье, труд, природа, культура, красота);

- принципы: открытость, поддержка, сотрудничество.

- Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж.

1. Люди. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

2. Услуги. Уникальные характеристики ДОУ: качественное воспитание и образование. Образовательный процесс построен на адекватных дошкольному возрасту видах деятельности, формах проведения и организации работы с детьми. В детском саду оказываются образовательные услуги по профессиональной коррекции речи, проводятся развивающие и коррекционные занятия. Наличие оснащенных групповых помещений, музыкального зала, спортивного зала, бассейна, кабинетов учителей- логопедов, педагога-психолога, кабинетов для занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, благоустроенной территории – обеспечивает нашим воспитанникам качественное образование. В учреждении открыты группы для детей с аллергическими реакциями, в том числе пищевыми. Ежедневно составляется меню с учетом индивидуальных особенностей воспитанников данной категории.

3. Социум. Итоги деятельности ДОУ представлены педагогическому сообществу города, района. Наши воспитанники демонстрируют свои достижения на конкурсах различного уровня. Активные участники образовательной деятельности – родители (законные представители) воспитанников. С целью внешней оценки качества деятельности ДОУ проводится анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотекой, учреждениями культуры, дополнительного образования, стадионом «Байдаевец».

4. Деловая активность. Участие МБ ДОУ «Детский сад № 239» с 2002 года в инновационной деятельности Всероссийского, регионального, городского уровня. Участие педагогических работников, воспитанников в различные рода конкурсах и мероприятиях. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отражающих запросы родителей, парциальных программ. Распространение передового педагогического опыта.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ; ключевые правила, традиции и ритуалы, нормы этикета заложены в нормах корпоративной культуры МБ ДОУ «Детский сад № 239»:

1. Главная черта – это культура коллегиальности. Она предполагает: совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения; постоянный обмен опытом и творческими идеями; идеал поддержки и помощи коллегам; идеал сотрудничества.



2. Разделяемые ценности организации: творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям; высокий стандарт профессионального качества работы; саморазвитие.

3. Разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами: достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования; психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами; безусловное уважение к организации и коллегам; взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу; конструктивность и позитивный настрой.

4. Кодекс профессиональной корректности. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации – но не дает им оценки. Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для нас ориентиром является обоснованное понимание того, что является благом для развития ребенка.

Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определенная твердость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы детский сад сохранял качество работы.

Основные традиции воспитательной работы:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети и взрослые (педагоги, родители).

2. Разработка и проведение общих мероприятий. В образовательной организации существует практика создания творческих групп педагогов, которые разрабатывают и оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в реализации воспитательных мероприятий.

3. Основой воспитательной работы в дошкольном учреждении являются групповые мероприятия. Это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

4. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это детско-взрослые сообщества, мини-группы по интересам, в рамках реализации проектов и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

5. В детском саду созданы условия для обмена опытом, знаниями для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач совместно с родителями.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в группах дошкольного учреждения.

• Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада, оформление групп, специальных помещений, рекреаций. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного

подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

В коридорах располагаются детские творческие работы, оформлены рекреации: «Моя Родина – Кузбасс», «Город», «Пожарная станция».

Рекреация «Моя Родина – Кузбасс» размещена на входе в детский сад. Там размещены Государственные символы России (герб, флаг), гербы Кемеровской области, города Новокузнецка и детского сада. На карте Кемеровской области дети могут найти и показать (а старшие дошкольники самостоятельно почитатель) города малой Родины. Галерея фотографий достопримечательностей Новокузнецка позволяет нашим воспитанникам рассказывать о родном городе и прогулках по нему.

Рекреация «Город» направлена на изучение правил безопасности ребенка в дорожно-транспортной среде.

Рекреация «Пожарная станция» знакомит наших воспитанников с особенностями работы пожарной и спасательной службы.

Для обеспечения познавательной развития, двигательной активности на территории ДОУ оборудована спортивная площадка, детский прогулочные площадки для каждой группы, расположены развивающие пространства «Игровой дворик», «Экологическая тропа», «Метеостанция», «Музыкальная площадка», «Центр экспериментирования с водой», «Поляна лабиринтов», «Спортивная тропа».

Территория озеленена, разбиты цветники и клумбы.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

• Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Обучение и воспитание ведется на русском языке. Программа воспитания реализует социокультурные ценности русского народа. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи, с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Сибири.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются региональные особенности. Среди них специфические климатические особенности Сибири, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и

животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежде, заботе о здоровье, экскурсиях и т.д.

Мы живем в Кузбассе. Это не только территория, а и символы, память, история народа, его герои, самобытная культура. Кузбасс, Новокузнецк – это малая Родина. На её территории есть горы и равнины, реки и озёра, самые разнообразные растения и животные, много полезных ископаемых. Ещё более удивительны города области и, конечно, город в котором мы живем – Новокузнецк. Новокузнецк – город Трудовой доблести и воинской Славы, город труженник. В городе много мест для путешествий, отдыха. Можно посетить музеи, парк отдыха имени Гагарина, побывать на Бульваре Героев, в Кузнецкой крепости, полюбоваться реликтовыми черными тополями.

На территории Кемеровской области живут коренные жители – шорцы и телеуты, а также люди различных национальностей. Национальный состав семей воспитанников детского сада – русские, татары, казахи, туркмены, таджики, армяне, грузины, азербайджанцы.

МБ ДОУ «Детский сад № 239» расположен в Орджоникидзевском районе г. Новокузнецка. В районе нет промышленных предприятий, располагаются объекты торговли. Культурных центров, оборудованных мест общественного отдыха (парки, скверы), архитектурных памятников и достопримечательностей в микрорайоне нет. В микрорайоне есть площадь торжеств, где проходят разнообразные коллективные районные мероприятия и праздники (Открытие Зимнего городка, «Масленица»).

В детском саду сложились свои традиции: приобщение воспитанников к народной культуре; ежегодные мероприятия, акции ко дню Великой Победы, посещение музея «Воинской славы» в школе №64, празднование Дня шахтера, социально значимые акции по профилактике ДТТ, «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Новогодние игрушки своими руками» (организация совместного творчества детей и родителей), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Птичкина столовая» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), детско-родительские праздники и соревнования.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в МБ ДОУ «Детский сад № 239» строится по трем линиям:

1. «От взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.

Воспитательный процесс в МБ ДОУ «Детский сад № 239» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. В среде групп детского

сада выделены пространства познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования и игры.

Воспитательная среда в детском саду погружает детей в культуру России, знакомит детей с культурой и традициями малой родины.

2. «От совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания.

Социально-коммуникативную среду составляют детско-взрослое, детское, профессиональное сообщество и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к взрослым, другим детям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к окружающим взрослым и сверстникам педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия, традиции и ритуалы;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей по соблюдению правил поведения, созданию новых норм и правил (когда дети - совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций);
- осуществляют индивидуальный подход, стремятся к развитию самостоятельности воспитанников.

Индивидуальный подход заключается в предоставлении ребенку свободы выбора, уважения к предпочтениям и привычкам ребенка, темпу его деятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

3. «От ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Во время игровой деятельности происходит формирование мотивации у воспитанников для познания себя в системе отношений, существующих в человеческой жизни; создание условий для развития личных качеств и способностей детей. Включение воспитанников в коллективные игры, игры с правилами, тренинги на развитие умения договариваться; сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования; театрализованные и режиссерские игры

способствует развитию коллективной деятельности, общения, развивает творческих способностей. В игре формируются навыки культуры поведения.

Для формирования у воспитанников старшего дошкольного возраста ровестнических отношений, навыков позитивного взаимодействия используются социо-игровые приемы (педагогическая технология Е.Е. Шулешко «Социо-игровой подход в педагогике»). Дети учатся работать в командах, выполнять коллективное дело, готовить нужные материалы, просить помощи у сверстников, благодарить за оказанную помощь, работать в одном ритме.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение высокого уровня реального здоровья детей; воспитание валеологической культуры; овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению здоровья. Применяются: общеразвивающие упражнения против плоскостопия, исправление осанки; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; утренняя гимнастика; дыхательная и артикуляционная гимнастика; динамические паузы; релаксационные тренинги; физические упражнения и подвижные игры. Результат использования технологии: знание воспитанниками правил гигиены и ухода за своим телом; знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни; знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в защите, о правильном питании; знание о необходимости физкультурной подготовки.

Таким образом, воспитывающая среда МБ ДОУ «Детский сад № 239» создает условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми.

### **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность: педагог - дети, родители (законные представители) – ребенок (дети). Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общность: педагог - родители (законные представители). Общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В учреждении функционируют группы, имеющие общеразвивающую и компенсирующую направленность. Комплектование осуществляется по возрастному принципу. В летний период, во время проведения праздников, развлечений, других событий обеспечивается разновозрастное взаимодействие детей.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (перевод детей в другие группы в летний период времени, гостевание, совместное проведение развлечения соревнований с детьми разных групп). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими в условиях разновозрастного взаимодействия – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В результате направленного взаимодействия общностей (сообществ) формируются актуальные с точки зрения воспитания «портреты» воспитанников.

<b>Критерии</b>	<b>Образ мира (природа, культура, социум)</b>	<b>Образ семьи</b>	<b>Образ детского сада</b>	<b>Образ педагога</b>	<b>Образ ребенка (образ «Я»)</b>
Миссия	Ценности, мораль, нравственность, культура (национальная, этническая, общечеловеческая)	Социализация и семейное воспитание через любовь и пример близких взрослых	Социализация и образование, учитывающие возрастные возможности, индивидуальные особенности ребенка и поддержку семьи	Близкий (общественный) взрослый, «проводник» в культуру и социум. Уход, присмотр, обучение, воспитание, развитие ребенка раннего возраста	Самореализация (индивидуализация) в основных видах деятельности и общения со взрослыми и сверстниками
Приоритеты	Ценности, мораль, нравственность, культура (этническая, национальная, общечеловеческая)	Уникальность ребенка, удовлетворение базовых потребностей	Безопасность, здоровьесбережение, социокультурная адаптация, инкультурация, индивидуализация	Общение с детьми, совместная деятельность	Витальные потребности, познание окружающего мира, общение, игра, экспериментирование, становление образа «Я»

Средства	СМИ, государственная политика, стандартизация образования, поддержка много-	Семейное воспитание	Образовательная программа, режим дня	Формирование социально-культурных навыков,	Общение и деятельность по вектору амплификации развития,
	образия детства (диверсификация, вариативность), признание самооценности раннего и дошкольного детства			создание условий для полноценного психофизического развития	создание условий для перехода «от воздействия к содействию и сотворчеству»
Преимущества	Внимание государства к проблемам семьи и детства, утверждение непрерывного и многоуровневого образования, инклюзивное образование	Психологический комфорт, безопасность, безусловное принятие, любовь	Специальная организация среды и жизни ребенка, детско-взрослое сообщество, системность и качество образовательного процесса в соответствии с Программой	Общий уровень подготовки, опыт работы, творческая направленность профессии, способность к саморазвитию	Лабильность и гибкость психики, активность и саморазвитие, высокий адаптивный потенциал
Проблемы	Недостаточное внимание к проблемам раннего возраста, отсутствие «культуры ребенка», выпадение детской субкультуры, непонимание социальной сути и педагогического назначения институтов раннего детства, неартикулированный образ профессии педагога раннего возраста в	Дисфункции семьи, падение общей культуры, подверженность воздействию факторов неблагополучия	Заорганизованность деятельности, карательный контроль, совмещение процессов содержания и образования, неподготовленность (условий) к работе с детьми с ОВЗ	Обновление кадров, неподготовленность кадров (к условиям работы с детьми с ОВЗ), специальные компетенции, зарегламентированность деятельности, высокая ответственность, здоровье-затратность	Уровень здоровья детей в дошкольном возрасте (в т.ч. рост числа детей с ОВЗ и функциональными отклонениями), симплификация развития (падение темпов и качества психического развития)



	общественном сознании				
--	-----------------------	--	--	--	--

Культура поведения педагога в общностях. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового воспитания, привычки напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

<b>Направления воспитания</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы</b>
<b>Патриотическое</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями)  Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: участие в патриотических акциях, мини-походах, конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки рисунков, поделок, фотовыставки и др.  Тематические творческие проекты совместные с детьми. Индивидуальные и коллективные консультации.
<b>Духовно-нравственное</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями)  Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	Участие в проведении Дней добрых дел. Тематические творческие проекты совместные с детьми.  Индивидуальные беседы, анкетирование. Тематические творческие проекты совместные с детьми.
<b>Социальное</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями)  Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	Тематические творческие проекты совместные с детьми Праздники, досуги. Дни открытых дверей  Анкетирование Индивидуальные и коллективные консультации, в том числе специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по

		<p>физкультуре).</p> <p>Родительские гостиные, тренинги.</p>
<b>Познавательное</b>	<p>Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями)</p> <p>Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)</p>	<p>Совместные досуги и мероприятия (мастер-классы, родительские конференции, «круглый стол» и др.);</p> <p>Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью детей.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей).</p> <p>Создание тематических выставок при участии родителей (законных представителей).</p> <p>Тематические творческие проекты совместные с детьми</p> <p>Анкетирование</p> <p>Индивидуальные и коллективные консультации, в том числе с использованием средств дистанционного общения.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<p>Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями)</p> <p>Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)</p>	<p>Спортивные и закаливающие мероприятия, организация мини-походов для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.</p> <p>Коллективные и индивидуальные консультации по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).</p> <p>Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей) на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями)</p> <p>Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)</p>	<p>Совместные субботники.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Тематические творческие проекты совместные с детьми.</p> <p>Мастер-классы, творческие мастерские.</p> <p>Коллективные и индивидуальные консультации.</p>

	представителями)	
<b>Эстетическое</b>	Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями)	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения эстетических представлений детей. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей). Консультации для родителей (законных представителей) по этико-эстетическому воспитанию дошкольников. Тематические творческие проекты совместные с детьми.
	Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

- психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;
- возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания; - активизации педагогического, культурного, воспитательного потенциала родителей (законных представителей).
- создания системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у детей ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

МБ ДОУ «Детский сад № 239» реализует воспитательно значимые проекты. Учреждение ежегодно принимает участие в муниципальных проектах «Лига спорта», «Крошка ГТОшка». Ежегодно реализуются тематические проекты здоровьесберегающей деятельности, тематических проекты по подготовке к празднованию значимых дат («День Победы», «Мини-музей «Шахтерская Слава», творческий проект «Фестиваль «Моя Родина – Кузбасс»).

**Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В МБ ДОУ «Детский сад № 239» предусматриваются такие ежедневные события в группах, как утренний «Круг общения», вечер хорошего настроения, творческий вечер, совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация в любой режимный момент.

**Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, воспитывающих социально-нравственные, патриотические чувства и культуру поведения;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на формирование представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), направленные на формирование умения сотрудничать и анализировать поступки сверстников;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- субботники;

- свободное общение воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБ ДОУ «Детский сад № 239» являются следующие:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в том числе виртуальные), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В каждой образовательной ситуации педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Образовательной ситуацией может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом мероприятия проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование образовательных ситуаций позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Формирование у детей среднего, старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. В развивающей среде групп должны быть государственные, региональные и городские символы: герб и флаг России, области, города; первые лица страны, области, и города; символы районов и фотографии нашего садика. Для закрепления в центре

«Краеведения» размещаются дидактические игры, задания, иллюстрации, картинки. Необходимы и ТСО, чтобы была возможность просмотра видеофильмов, презентаций, прослушивания гимна РФ.

В старшем дошкольном возрасте в развивающей среде группы могут быть размещены символы и знаки организации, группы, созданные вместе с детьми.

- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация, поэтому предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах края, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям. С этой целью в центрах размещаются игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, иллюстрации.

В условиях ДОО можно создать совместно с детьми и родителями музейную среду (мини-музей), которые будут наполнены различными экспонатами.

- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. В группе вся предметно-пространственная среда должна отвечать требованиям техники безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы, поэтому в ДОО игровое оборудование, мебель должны быть изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории ДОО также должны быть безопасны.

Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды прежде всего следует помнить, о какой категории детей идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Педагоги должны учитывать возрастные особенности детей; учет половых особенностей детей; учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их отклонением от нормы; опираться на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности; развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, радость общения с семьей. Поэтому при организации предметно-пространственной среды больше внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью создаются условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте создаем игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Дом. Семья», «Магазин» и др., то в старших возрастах содержание сюжетных игр меняется. Ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации.

Педагогам целесообразно создавать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми.

При формировании игрового пространства следует избегать загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами. Для ребенка создаются соразмерные пространства, отвечающих масштабам действий его рук



(масштаб «глаз - рука»), роста и предметного мира взрослых; исходим из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Для зонирования пространства используются невысокие двусторонние стеллажи на колесиках, легкие переносные ширмы, вместо традиционных больших ковров - небольшие коврики, которые при необходимости можно совместить в единое игровое пространство, либо разъединить на несколько тематических зон (поляна, озеро, дом и т. д.).

- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Поэтому в оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. Если в группах раннего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте необходимы предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично.

Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тазики, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем может размещаться модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид.

Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых необходимы дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. В холле детского сада, группе выделяется место для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, родителей воспитанников, представителей разных профессий.

- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Оснащение физкультурного зала, бассейна используется для организации основных видов движения, проведения

общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры двигательной активности. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений.

Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Этому способствует создание в группе центров художественного творчества, где дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещаются разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети могут погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только

России, но и конкретного региона. Для нас это Кузнецкая матрешка, берестяные туески.

В ДОУ оформляются места для выставок, используются все рекреации учреждения. Создаются - музей искусств, картинная галерея, оформляются стены различными панно, картинами.

Наполняя или дополняя ППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический и гармоничный стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Социальное партнерство**

Социальное партнерство в образовании - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников образовательного процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно

автономной системы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Сетевое партнерство как форма деятельности позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс для нужд каждого конкретного участника.

При организации взаимодействия с социальными партнерами решается ещё ряд задач:

- амплификация и обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста;
- повышение эффективности коррекционно-развивающей деятельности (за счёт объединения ресурсов и прочего);
- решаются вопросы индивидуализации и дифференциации образовательного маршрута ребёнка, выявления и развития способностей, работа с одарёнными детьми;
- повышение компетентности общей, личной и профессиональной культуры педагога средствами формального и неформального повышения квалификации;
- индивидуализация маршрута повышения квалификации педагога, работа с его склонностями и способностями;
- повышение образовательного потенциала всех организаций, осуществляющих взаимодействие;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс, повышение их компетентности, повышение образовательного потенциала семьи в целом;
- формирования у родителей умения сопровождать ребёнка на разных этапах образовательной лестницы и выстраивать траекторию образования для него.

Сетевые партнеры	Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
<p>Детский сады Орджоникидзевск ого района</p>	<p>Информационно-просветительская, методическая, консультативная деятельность. Организация и проведение совместных мероприятий для воспитанников, родителей и педагогов. Координация деятельности.</p>	<p>Консультации для педагогов. Практико-ориентированные мероприятия (мастер-классы, показ практической деятельности, семинары-практикумы и другое). Внутрисетевое повышение квалификации педагогов по различным направлениям ДО. Сопровождение педагогов при: участии в профессиональных конкурсах, разработке программ и проектов, подготовке к методическим мероприятиям различного уровня и другое. Работа с воспитанниками по подготовке к мероприятиям. Организация мероприятий в районе в том числе и с привлечением специалистов других учреждений. Проведение открытых педсоветов и семинаров, праздников, работа с</p>

		педагогами и воспитанниками при подготовке мероприятий.
Школы № 76 и 27	Информационно-просветительская.	Экскурсии, работа по размещению информационных материалов. Проведение спортивно-массовых совместных мероприятий (районная спартакиада и другие).
ДМШ № 40	Консультативная и информационно-просветительская работа, помощь, подготовка воспитанников, организация культурно-досуговой деятельности.	Взаимодействие по дополнительному образованию (выявление детей, имеющих склонности и задатки для определённого вида деятельности, работа с воспитанниками и родителями). Проведение культурно-массовых мероприятий.
Дом детского творчества	Организация информационно-просветительских мероприятий, культурно-досуговой деятельности. Консультирование, методическая деятельность с педагогами района. Работа, направленная на расширение кругозора педагогов. Организация взаимодействия с другими учреждениями. Организация мероприятий с воспитанниками, родителями и педагогами. Координация взаимодействия с другими учреждениями.	Оказание методической помощи педагогам по профилактике дорожно-транспортного травматизма (информирование, методическое сопровождение, привлечение специалистов других учреждений, контроль за качеством организации этой деятельности, координация деятельности с другими структурами и специалистами). Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками (проведение игровых программ, конкурсов, практических занятий на разметке и прочее). Проведение консультаций и обучающих семинаров. Выставки, конкурсы детских работ. Конкурсы для педагогов и родителей. Организационно-массовые мероприятия. Взаимодействие по дополнительному образованию (выявление детей имеющих склонности и задатки для определённого вида деятельности, работа с воспитанниками и родителями). Проведение мероприятий для педагогов (консультаций, мастер-классов, концертов, выставок, культурно-массовых совместных мероприятий).

ДК Партсъезда	ИХХ	Организация информационно-просветительских мероприятий, культурно-досуговой деятельности.	Организация концертов для воспитанников, предоставление своей территории.
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья»		Консультирование и оказание педагогической и психологической помощи Повышение квалификации педагогов	Консультирование, предоставление информации, проведение совместных методических мероприятий. Организация работы с педагогами учреждения, направленной на повышение квалификации в различных формах (курсовая подготовка, семинары, консультации и прочее). Методическое сопровождение педагогов
МАОУ ИПК Новокузнецка	ДПО г.	Повышение квалификации педагогов (в различных формах). Проведение совместных мероприятий, информационно-просветительская и научно-методическая деятельность Координация деятельности с другими учреждениями	Консультирование, предоставление информации, проведение совместных методических мероприятий. Организация работы с педагогами учреждения, направленной на повышение квалификации в различных формах (курсовая подготовка, семинары, консультации и прочее) Методическое сопровождение педагогов (аттестация).
Детская библиотека		Информационно-просветительская деятельность, организация мероприятий для детей, педагогов и родителей	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах. Выставки рисунков. Консультации, предоставление информации.

#### 2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

##### Кадровое обеспечение

В педагогическом составе МБ ДОУ «Детский сад № 239» имеются как педагоги-профессионалы с большим опытом педагогической практики, так и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. Педагоги организуют образовательный и воспитательный процесс в полном объеме, о чем свидетельствуют позитивная динамика развития воспитанников.

Трудовая функция «Воспитательная деятельность» определена в Профессиональном стандарте педагога<sup>1</sup> и включает трудовые действия, необходимые умения и знания.

*Трудовые действия:*

<sup>1</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Проектирование и реализация воспитательных программ.

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка...

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

*Необходимые умения:*

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

*Необходимые знания:*

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

*Другие характеристики:*

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООу располагается на сайте МБ ДООу «Детский сад № 239» (<https://ds239.ucoz.ru/>) в разделе «Документы».

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников с ТНР**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнических, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*Инклюзивная образовательная среда* представляет собой совокупность аспектов образовательной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому) (п.2.8. ФГОС дошкольного образования), адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Работа с детьми		Работа с родителями воспитанников	
Задача	Формы работы	Задача	Формы работы
Обеспечить социально-психологическую адаптацию детей с ОВЗ к образовательной среде группы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка: «Взаимообучение: покажи, научи, расскажи», «Поучительные сказки», «Занимательные мультфильмы» и др.	Сформировать инклюзивную компетентность родителей и толерантность	Педагогические игры: «Детский сад и семья – лучшие друзья», «Школа педагогических знаний». Индивидуальные консультации педагогов и специалистов .

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения



каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации и уникальности достижений каждого ребенка.

Работа с детьми		Работа с родителями воспитанников	
Задача	Формы работы	Задача	Формы работы
Обеспечить возможность, создания развивающей, рукотворной, доступной ППС, отвечающей принципам ФГОС ДО среды в ДОО.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка: «Украсим группу к празднику», «Поделки – самоделки, играть интересно», «Правила группы». Конкурсное движение в ДОО.	Сформировать инклюзивную компетентность родителей и толерантность.	Совместное оформление группового пространства. Выставки детско-родительских рисунков, поделок, фотовыставки.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Работа с детьми		Работа с родителями воспитанников	
Задача	Формы работы	Задача	Формы работы
Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития.	Проектная деятельность, конкурсы, театральные постановки, итоговые мероприятия формированию ЗОЖ и основ правильного питания, социальные акции, праздники	Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ДООУ и семьёй	Совместные проекты, совместное проведение праздников и тематических встреч, работа клуба по интересам, кулинарные вечера, вечера по типу мини-концерт

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

<b>Работа с детьми</b>		<b>Работа с родителями воспитанников</b>	
<i>Задача</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Задача</i>	<i>Формы работы</i>
Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития.	Разнообразные культурные практики являются эффективной формой работы.	Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ДОУ и семьёй	Непосредственное участие родителей в культурных практиках и совместных мероприятиях

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

<b>Работа с детьми</b>		<b>Работа с родителями воспитанников</b>	
<i>Задача</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Задача</i>	<i>Формы работы</i>
Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития.	Участие воспитанников с ОБЗ во всех событиях, календарных праздниках и других мероприятиях ДОО вытекающих из уклада и традиций	Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ДОУ и семьёй	Максимальное вовлечение родителей во все события, календарные праздники и другие мероприятия ДОО вытекающие из уклада и традиций

### Ожидаемый результат

Для родителей	Для ОО
<p>- Значительное снижение уровня тревожности в группе; облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОО.</p> <p>- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Сформированность предпосылок общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.</p>	<p>- Сотрудничество детей и взрослых, признание каждого ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Сформированное доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.</p>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Успешная реализация Программы обеспечивается *следующими психолого-педагогическими условиями:*

- **признание детства** как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

- **проявление уважения** к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- **решение образовательных задач** с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);

- **обеспечение преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- **учет специфики** возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- **создание развивающей и эмоционально комфортной** для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- **построение образовательной деятельности** на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- **индивидуализация образования** (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- **оказание ранней коррекционной помощи** детям с ТНР на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- **совершенствование образовательной** работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- **вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации** образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- **организация занятий формируется как дело**, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленные на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно;
- **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности** участников образовательного процесса;
- **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение** участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- **взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- **использование широких возможностей социальной среды**, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- **предоставление информации о Программе семье**, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- **обеспечение возможностей для обсуждения Программы**, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного

возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации *учитывается:*

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности;
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС *соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Организации;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в ДОО отвечает требованиям:

**1. Безопасность** предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Оно должно быть устойчивым и прочным. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям.

**2. Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы дошкольного образования. Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразие материалов и оборудования, обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное окружение детей раннего возраста предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**3. Трансформируемость среды** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника.

**4. Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Полифункциональность

предполагает использование детьми предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности. Так, например, предметы-заместители (детали конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др.

**5. Вариативность среды** предполагает наличие в ней различных пространств и разнообразных игровых материалов, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Под вариативностью среды понимается наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей; появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.

**6. Доступность** – возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности. Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

Поэтому РППС в ДОО организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, осуществляется в соответствии с **принципами**:

– **доступности**: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация педагогов – на верхних полках;

– **системности**: весь материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорта кабинетов и групп с перечислением всего имеющегося оборудования;

– **здоровьесбережения**: имеется основное и дополнительное освещение; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для воспитанников разной группы мебели; стены кабинетов, групп теплого, спокойного светлого цвета, поскольку окно выходит на северную сторону; мебель также имеет светлый пастельный тон;

– **учета возрастных особенностей**: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом воспитанников;

– **мобильности**: дидактическое электронное пособие «Говорящая азбука» легко снимается со стены и переносится во время занятий и игры, мягкие модули, контейнера легко переносятся, зеркало, окно по мере необходимости закрываются при помощи жалюзи;

– **вариативности**: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

#### **Критерии оценки РППС:**

**Открытость среды для преобразований**: элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); отсутствие жестко закрепленных центров активности.

**Современность среды**: современные и традиционные игрушки и пособия; оборудование, соответствующее реалиям времени; мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

**Ориентированность на повышение физической активности**: специальное оборудование для физкультурного центра; пространство для осуществления физической активности. Приспособленность для познавательной деятельности: дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); материалы для экспериментальной деятельности и др.

**Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:** игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

**Ориентированность на творческое развитие:** игры и материалы для организации творческой активности детей; пространство для организации творческой активности детей.

**Элементы природы в среде:** специально оборудованный центр природы; растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; прочие элементы природы в среде.

**Комфортность среды:** мягкая, комфортная мебель; уголок психологической разгрузки (уединения); наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

**Эстетика среды:** наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

**Безопасность среды:** обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН Нормативно-правовое и методическое обеспечение: наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

**Создание информационного пространства для родителей:** содержание информационных материалов для родителей; эстетика оформления; наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Для реализации АОП ДО в МБ ДОУ «Детский сад № 239» созданы различные развивающие пространства.

1. На территории ДОУ - «Экологическая тропа», «Метеостанция», «Музыкальная площадка», «Зона экспериментирования с водой», «Поляна лабиринтов», «Спортивная поляна», «Игровой дворик».

2. В здании детского сада - рекреации «Город», «Моя Родина – Кузбасс», «Пожарная служба».

3. В группах – выделены базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды для размещения экспозиций мини-музеев (центр «Познания и коммуникации»), для размещения игр и игрушек по формированию ценностей здорового образа жизни, формирования основ здорового питания (центр «Двигательной активности»).

## **3.3. Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).



Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:*

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах;

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326);

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Реализация адаптированной образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

#### **Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

#### **Материально-технические условия реализации Программы**

В МБ ДОУ «Детский сад № 239» созданы материально-технические условия, *обеспечивающие:*

1. Возможность **достижения обучающимися планируемых результатов** освоения Программы образования;
2. Выполнение Организацией **требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
3. Выполнение Организацией **требований пожарной безопасности** и электробезопасности;
4. Выполнение Организацией **требований по охране здоровья обучающихся и охране труда** работников Организации;

В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОО **созданы условия** для безопасного пребывания воспитанников: установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система тревожной сигнализации вневедомственной охраны, видеонаблюдение, введен пропускной режим в образовательной организации, двери оборудованы электронными замками, создана нормативно-правовая база, назначены ответственные лица по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда.

<b>Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности</b>	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «ЦКО-СБ»
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной сторожей в ночное время и выходные и праздничные дни; организован пропускной режим (специализированная охрана – частная охранная организация). Все группы оснащены домофонами.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 2 этажах здания (в каждой возрастной группе, холле учреждения, на посту охраны)
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 6 эвакуационных планов
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии, пожароопасные факторы отсутствуют
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка (оснащена домофоном, вход с помощью

	чипа)
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности. Ответственный за электрохозяйство.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп Педагоги-специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)
Обеспечение антитеррористической безопасности	Оборудовано видеонаблюдение, тревожная сигнализация. Входные двери оборудованы домофонами

В ДОУ создана **информационно-техническая база** для работы педагогов и специалистов.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты, сайта учреждения.

**Материально-техническая база** всех групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. В образовательной организации созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с воспитанниками дошкольного возраста.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание воспитанников в дошкольном учреждении.

Для проведения образовательной работы с обучающимися в ДОО созданы и оборудованы: групповые помещения (для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная комнаты), специальные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, 3 логопедических кабинета, кабинет-педагога-психолога, бассейн, кабинеты для организации дополнительных образовательных услуг, методический, медицинский кабинеты, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Территория вокруг ДОО имеет наружное электрическое освещение, ограждена металлическим забором высотой 1,8 м.

### Помещения для занятий и проектов

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья (мебель согласно росту детей); мебель для размещения игр, игрушек, пособий для организации детской деятельности. <b>Группы раннего возраста.</b> <b>Центры детской активности:</b> 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей. 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных</p>

мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.  
Групповые родительские собрания.

эталонов формы, цвета, размера.  
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.  
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.  
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.  
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

**Группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).**

**Центры детской активности:**

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах), интенсивной подвижности на групповых участках в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие».  
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в
10. Центр уединения предназначен для

	<p>снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции речи предназначен для деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений – в группах компенсирующей направленности.</p> <p>В группах общеразвивающей направленности Центр развития речи.</p> <p>12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Игрушки, игры в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, иллюстративный материал, расходный материал (бумага различной фактуры, бумага для рисования, краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, пластилин, глина, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>ТСО.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p> <p>Диагностический материал.</p> <p>Перспективные и календарные планы.</p> <p>Документация: табеля посещаемости, сведения о родителях воспитанников, протоколы родительских собраний.</p>
<p><b>Спальные помещения</b></p> <p>Дневной сон</p> <p>Проведение оздоровительных мероприятий (гимнастика пробуждения после сна, упражнения для профилактики плоскостопия с использованием массажных ковриков).</p> <p>Эмоциональная разгрузка (использование</p>	<p>Массажные дорожки.</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>

музыкальных произведений).	
<p><b>Приемные группы</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Эмоциональная разгрузка.  Информационно-просветительская работа с родителями.  Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Выделены и оформлены места для организации выставок детских творческих работ.  Размещены стенды «Уголок безопасности», «Уголок здоровья», информационный материал «Режим дня», «Расписание образовательной деятельности». Информационный материал в рамках работы ДОУ по решению годовых задач, в соответствии с планом работы группы, информационный материал специалистов ДОУ (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель- логопед).  Выносной материал для прогулок.</p>
<p><b>Умывальные комнаты</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Гигиенические процедуры.  Оздоровительные процедуры, связанные с водой.</p>	<p>Оборудование для закаливания водой.  В группах раннего возраста алгоритм умывания.</p>
<p><b>Физкультурный зал</b>  Образовательная деятельность по физической культуре.  Утренняя гимнастика.  Физкультурные досуги.  Спортивные праздники, развлечения.  Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.  Удовлетворение потребности детей в самовыражении, двигательной активности.  Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей.  Консультативная работа с родителями и воспитателями.  Совместные с родителями (педагогами) физкультурные праздники, досуги и развлечения.</p>	<p>Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, массажные дорожки, фитболы, кегли, обручи, кольцобросы, 3 гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, 2 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канаты, ребристые доски, маты-3.  Тренажеры: велотренажёр – 2 штуки, беговая дорожка- 2 штуки.  Нестандартное оборудование: мешочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, кубики.  Атрибуты и игрушки для подвижных игр.  Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона.  Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями.  Подборка методической литературы и наглядных пособий.</p>
<p><b>Бассейн</b>  Образовательная деятельность по плаванию.  Развлечения, праздники на воде.  Оздоровительные упражнения на воде.  Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</p>	<p>Спортивный игровой инвентарь: плавательные круги, доски, нарукавники, жилеты;  нестандартное оборудование: пособия для обучения детей погружению в воду, скольжения по воде (крупные камешки, галька, пластиковые крышки, поплавки, сачки), дорожки для коррекции плоскостопия,</p>

<p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении, двигательной активности. Открытые занятия для родителей. Совместные с родителями (педагогами) физкультурные праздники, досуги и развлечения.</p>	<p>массажные дорожки, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных и спортивных игр (сетка волейбольная, баскетбольная сетка, мячи, надувные и резиновые игрушки, обручи). Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями. Подборка методической литературы и наглядных пособий (схемы выполнения упражнений, алгоритм одевания и раздевания, правила безопасного поведения на воде).</p>
<p><b>Музыкальный зал</b>          Образовательная деятельность по музыке, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности.          Праздники, утренники, развлечения, досуги.          Утренняя гимнастика.          Работа студий: вокальная, танцевальная.          Индивидуальная работа по развитию творческих способностей.          Удовлетворение потребности детей в самовыражении.          Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей.          Методические мероприятия с педагогами.          Консультативная работа с родителями и воспитателями.          Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения.          Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей.</p>	<p>Стулья для детей.          Пианино          Музыкальный центр.          Мультимедийная установка.          Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр.          Зеркала.          Театральный занавес.          Декорации, бутафория.          Различные виды театров.          Ширмы.          Игрушки, атрибуты, наглядные пособия.          Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями.          Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b></p>	<p><i>Центр по преодолению ОНР:</i> картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.  <i>Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты:</i> оборудован многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, индивидуальными пеналами; учебными столами и стульями.</p>



*Центр индивидуальной коррекции речи:* настенное зеркало; изображения основных артикуляционных упражнений; набор стерильных логопедических зондов; настенные часы; сменная игрушка и игры на развитие физиологического дыхания; спиртовые салфетки.

*Центр методического, дидактического и игрового сопровождения содержит разделы:* справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры-лото, игрушки); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

*Центр нормативно-правового обеспечения:* логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета; протоколы по набору и выводу детей из группы; отчеты по результатам работы.

*Перспективное планирование* на учебный год по основным разделам логопедической работы; журнал посещаемости; речевые карты, циклограмма и график работы учителя-логопеда, план работы с родителями, план самообразования.

*Информационный центр для педагогов и родителей:* содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

<p><b>Методический кабинет</b>  Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов.  Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов.  Организация нормативно-правового обеспечения.  Организация деятельности творческих групп.  Самообразование педагогов.  Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня.  Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов.  Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение.  Осуществление электронного документооборота.  Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.  Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов.  Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ.  Аналитическая деятельность.  Изучение и обобщение передового педагогического опыта.  Обработка и хранение различных документов (архив).  Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы.  Библиотека периодических изданий.  Библиотека детской литературы.  Авторские программы и технологии.  Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм.  Журнал выдачи методических пособий и литературы.  Нормативно-правовая документация.  Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами.  Учебный план.  Годовой календарный график.  Календарный план работы на месяц.  Расписание кружковой работы, циклограммы совместной деятельности.  Отчеты, аналитические материалы.  Обобщенный опыт работы педагогов.  Портфолио педагогов.  Фотоальбомы о жизни ДОУ.  Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов.  Протоколы заседаний педагогических советов.  Материалы конкурсов.  Стенд «Аттестация педагогов».  Компьютер-2, принтер-2, телевизор-1.</p>
<p><b>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)</b>  Профилактическая оздоровительная работа с детьми.  Оказание первой медицинской помощи.  Медицинские осмотры детей.  Антропометрические измерения.  Мониторинг заболеваемости.  Прием врача-педиатра.  Составление меню.  Изоляция заболевших детей.  Хранение документов (архив).  Консультативная работа с сотрудниками и родителями.</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка.  Медицинские карты детей.  Санитарные книжки сотрудников.  Журналы документов.  Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню.  Десятидневное меню.  Подборка медицинской литературы, современных методических разработок.</p>
<p><b>Коридоры</b>  Ознакомительная, информационная,</p>	<p>Стенды «Здоровье дошкольника», «Ваш ребенок и дорога», «Психологическая служба</p>

<p>просветительская работа с родителями. Образовательная деятельность с детьми. Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.</p>	<p>ДОУ», «Детский сад и родители», «Действия персонала в случае ЧС, угрозы терроризма», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Детский сад в достижениях детей и сотрудников». Рекреация «Город» - магнитно-маркерная доска с набором магнитов по изучению правил дорожного движения «Азбука дорожного движения», макет «Место остановки автобуса», разметка «Дорога», набор дорожных знаков, светофор. Рекреация «Моя Родина – Кузбасс» Мини-вернисаж детских творческих работ.</p>
<p><i>Другие помещения ДОУ</i> <i>Пищеблок</i> Приготовление пищи для детей Организация экскурсий детей с целью ознакомления с помещениями ДОУ и профессией повар. Просветительная работа с родителями.</p>	<p>Технологическое оборудование холодильники – 5 штук, камера морозильная – 1 штука, ларь морозильный – 3 штуки, шкаф жарочный – 1 штука, мясорубка – 1 штука, электрокотёл – 3 штуки, электропечь – 2 штуки, электрокипяtilьник – 1 штука, машина протирочная – 1 штука, овощерезка универсальная – 1 штука, электросковорода – 1 штука, картофелечистка – 1 штука. Посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и др.</p>
<p><i>Прачечная</i> Организация экскурсий детей с целью ознакомления с помещениями ДОУ и профессией прачка.</p>	<p>Машина автомат - 2, электрический утюг-2, моечная ванна - 1., гладильный станок, сушильная машина - 1</p>
<p><b>Объекты территории, функциональное использование</b></p>	<p><b>Оснащение</b></p>
<p><i>Территория ДОУ</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении, двигательной активности. Индивидуальная работа. Организация труда.</p>	<p>Развивающие зоны «Экологическая тропа», «Метеостанция», «Космическая площадка», «Игровой дворик», «Поляна лабиринтов», «Спортивная поляна», «Зона экспериментов с водой», «Математическая поляна», «Игровой дворик».</p>
<p><i>Участки групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении, двигательной активности. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Организация труда детей. Закаливание детей: различные гимнастики,</p>	<p>12 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): веранда, песочницы, скамейки, цветник, спортивное оборудование. разметка для ОВД.</p>

<p>игровой массаж, игры с водой; световоздушные ванны. Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями.</p>	
<p><b>Спортивная площадка</b> Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. Спортивные праздники, досуги и развлечения. Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений. Удовлетворение потребности детей в самовыражении, двигательной активности. Оздоровительные пробежки. Индивидуальная работа с детьми. Совместные мероприятия с родителями.</p>	<p>Лабиринт, лестница наклонная «Дуга», лестница наклонная «Башня», щит-мишень с кольцами для метания, детский лаз «Бумбревно», детский лаз «Пирамида», баскетбольное кольцо, дуги для подлезания</p>
<p><b>Зона зеленых насаждений</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, огород.</p>

Технические средства:  
Компьютер – 4 штуки.  
Ноутбук – 3 штуки.  
Мультимедийная установка - 2 штуки.  
Телевизор – 12 штук.  
Музыкальный центр – 1 штук.  
Принтер – 3 штуки.

В МБ ДОУ «Детский сад № 239» обучающиеся с ОВЗ в том числе дети-инвалиды имеют возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры. Полная информация представлена на сайте ДОУ: «Сведения о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Описание обеспеченности методическими материалами:** перечень УМК, учебно-методических и дидактических пособий, необходимых для реализации программы.

**Перечень средств обучения и воспитания:** игровые комплекты и игрушки, приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные комплекты и пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Описание обеспеченности методическими материалами.** Для реализации ОП ДО разработаны авторские учебно-методические, дидактические материалы. Диагностические альбомы, учебные пособия и тетради по математике, развитию речи, по обучению грамоте, дидактические игровые альбомы по коррекции звукопроизношения и т.д.

Учебные, методические пособия, рабочие тетради выполняют системообразующую, координирующую, и интегрирующую функцию, служат своеобразным «каркасом», объединяющим учебную информацию и методический аппарат (технологии усвоения). Структура учебных пособий подобрана в соответствии с блочно-тематическим принципом, что облегчает педагогу организацию обучающего процесса.

В содержание образовательной деятельности введен региональный компонент в виде виртуальных экскурсий по городу, району, проблемно-творческих заданий, логических игр.

### **Перечень УМК**

#### Программы

Князева, О.Л. Я-Ты-Мы программа социально-эмоционального развития дошкольников / О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рыжова, Н.А. Наш дом – природа / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2005

Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Р.Б. Стеркина. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

#### Методические пособия

Богина, Т.Л. Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников / Т.Л. Богина. - М., 2004.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет /под ред. Н.Е. Васюковой Н.Е., Н.М. Родиной — М., 2013.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет /под ред. Н.Е. Васюковой Н.Е., Н.М. Родиной — М., 2013.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы "Истоки"/ Составитель Трифонова Е.В. — М., 2013.

Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации /С.Л. Новоселова. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.

Новоселова, С.Л. Игры, игрушки, игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений (аннотированный перечень) / С.Л. Новоселова, Н.А. Реуцкая. - М., 1997.

Осокина Т.И. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаикасинтез, 1999.

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Рыжова, Н.А. Мини-музей в детском саду/ Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2008

Шулешко, Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету / Е.Е. Шулешко. — М., 2001.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия

Алиева, Т.А. Безопасность на улице: Программно-методическое пособие / Т.А. Алиева. – М.: Карапуз, 1999.

Голицына, Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка / Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

Иванова, Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие / Н.В. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам народной культуры / Из опыта работы педагога / О.Л. Князева - М.: Акцидент, 1997.

Новосёлова, С.Л. Система Модуль – игра / С.Л. Новосёлова. - М.: Карапуз, 2004.

Новоселова, С.Л. Игра дошкольника / С.Л. Новосёлова. - М.: Просвещение, 1986.

Наглядно-дидактические пособия

Авдеева, Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь 1 / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. - М.: Издательство Детство-Пресс, 2003.

Алиева, Т.И. Ехали медведи. Иллюстрированные задания для детей к пособию «Безопасность на улице» / Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова. - М., 1999.

Князева, О.Л. Мы все разные: пособие для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) / О.Л. Князева. - М.: Просвещение, 2005

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Методические пособия

Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие / А.Н.

Давидчук. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Новикова, В.П. Математика в детском саду / В.П. Новикова. – М.: Мозаика –Синтез, 2003. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старшая группа / В.П. Новикова. – М.: МозаикаСинтез, 2008.

Новикова, В.П. Математика в детском саду. Младшая группа / В.П. Новикова. – М.: МозаикаСинтез, 2008.

Рыжова, Н.А. Волшебница – вода / Н.А. Рыжова. - М.: Просвещение, 1996.

Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду/ Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2001.

Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. Блок занятий «Я и природа» / Н.А. Рыжова. - М., 2005. Рыжова, Н.А. Что у нас под ногами. Блок занятий «Песок. Глина. Камни» / Н.А. Рыжова. - М., 2005.

Рыжова, Н.М. Деревья: от Акации до Ясеня/ Н.А. Рыжова. - М., 2006.

Рыжова, Н.М. Экологический проект «Моё дерево» / Н.А. Рыжова. - М., 2006.

Рыжова, Н.А. Почва - живая земля / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Протасова, Е.Ю. Строим, лечим, учим / Е.Ю. Протасова. - М., 2003.

Родина, Н.М. Вкусная история. Путешествие во времени / Н.М. Родина. - М., 2003

Родина, Н.М. Вчера и сегодня (первые исторические «открытия») / Н.М. Родина. - М., 2003

Родина, Н.М. Московский Кремль. Я живу в России / Н.М. Родина. - М., 2003.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г.

Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Арушанова, А.Г. Истоки диалога / А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.

- Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения / А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Иванова, О.А. Учимся читать художественную литературу / О.А. Иванова. – Мозаика – Синтез, 2004.
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1996.
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.:ТЦ Сфера, 2006.
- Скажи по-другому. Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 2001.
- Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом / Г.А. Тумакова. – М.: Просвещение, 2005.
- Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 1998. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой / О.С. Ушакова. – М., 2010.
- Наглядно-дидактические пособия**
- Арушанова, А.Г. Игровые диалоги. Раз-словечко. Два - словечко. 5-8 лет / А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. - М., 2005.
- Арушанова, А.Г. Поговорки от Егорки / А.Г. Арушанова, Р.А., Рычагова. - М., 2003.
- Арушанова, А.Г. Подскажи словечко / А.Г. Арушанова, Р.А., Рычагова. - М., 2003.
- Арушанова, А.Г. На каждого Егорку есть поговорка / А.Г. Арушанова, Р.А., Рычагова. - М., 2003.
- Арушанова, А.Г. Речевые игры. / А.Г. Арушанова, Р.А., Рычагова. - М., 2003.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Методические пособия**
- Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А.Н. Давидчук. - М.: Просвещение, 1996.
- Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество / Т.Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1995. Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество / Т.Г. Казакова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова, И.А. Программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. Цветные ладошки / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2015.
- Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л.А. Парамонова. - М.,2002.
- Пантелеев, Г.И. Детский дизайн / Г.И. Пантелеев. - М.: «Карапуз-дидактика», 2006.
- Тарасова, К.В. Дети слушают музыку (3-7лет) /К.В. Тарасова. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Наглядно-дидактические пособия**
- Казакова, Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи» (3-8 лет) / Т.Г. Казакова. 2005.
- Казакова, Т.Г. Рисуем натюрморт / Т.Г. Казакова. - М., 2003.
- Лыкова, И.А. Мы лепили, мы играли / И.А. Лыкова. - М., 2005.
- Лыкова, И.А. Миниатюры на яйце / И.А. Лыкова. - М., 2003.
- Парамонова, Л.А. Бумажная пластика / Л.А. Парамонова. - М., 2003.
- Парамонова, Л.А. Киригами. Зоосад / Л.А. Парамонова. - М., 2003.
- Протасова, Е.Ю. Золотце конфетное / Е.Ю. Протасова. - М., 2003.
- Протасова, Е.Ю. 365 идей с трубочками / Е.Ю. Протасова. - М., 2003. Пантелеева, Л.В. Рисуем портрет / Л.В. Пантелеева. - М., 2003.

## **Образовательная область «Физическая культура»**

### **Методические пособия**

Рунова, М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду (5-7 лет) / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры/ М.А. Рунова. - М.: Просвещение, 2006.

### **Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми**

#### **Методические пособия**

Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). – СПб. : ООО «Издательский дом «Детство-Пресс», 2020. – 8с.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - – СПб. : ООО «Издательский дом «Детство-Пресс», 2020. – 48с.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб. : ООО «Издательский дом «Детство-Пресс», 2021. – 544с.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательский дом «Детство-Пресс», 2019. – 640с.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда : учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательский дом «Детство-Пресс», 2020. – 208с.

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб. : ООО «Издательский дом «Детство-Пресс», 2021. – 80с.

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки «с», «с'», «з», «з'», «ц», «т'», «ч». Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательский дом «Детство-Пресс», 2020. – 24с.

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки «ш», «ж», «с», «с'», «ц», «т'», «ч». Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательский дом «Детство-Пресс», 2020. – 24с.

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки «л», «л'», «р», «р'», «ж». Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательский дом «Детство-Пресс», 2021. – 24с.

Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки «л», «л'», «р», «р'», «ж». Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательский дом «Детство-Пресс», 2020. – 24с.

Нищева Н.В. Мой бкуварь. Книга для обучения дошкольников чтению– СПб. : ООО «Издательский дом «Детство-Пресс», 2021. – 120с. (13 шт.)

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Дидактическое пособие «Четвертый лишний звук»

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Фрукты в картинках»

16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Одежда и обувь»

16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Продукты питания»

16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Осень»



16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Птицы домашние и декоративные»

16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Домашние животные»

16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Овощи»

16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Игрушки»

16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Профессии»

Демонстрационные картинки «Птицы разных широт», «Перелетные птицы», «Времена года. Весна», «Фрукты», «одежда», «Электроприборы», «Головные уборы», «Школьные принадлежности», «Насекомые», «Времена года. Зима», «Времена года. Осень», «Овощи», «Посуда кухонная», «Хлеб всему голова». «Птицы домашние и декоративные», «Продукты питания», «Инструменты».

Демонстрационные материалы «Формируем слоговую структуру слова» (56 листов).

Серия картинок «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Птицы в картинках», «Ягоды в картинках», «Профессии в картинках», «Женская одежда», «Грибы в картинках», «Головные уборы», «Мужская одежда», «овощи в картинках», «Посуда в картинках», «Цветы в картинках», «Школьные принадлежности», «осень в картинках», «Насекомые в картинках», «Инструменты в картинках», «Зимующие птицы».

### ***Перечень средств обучения и воспитания***

#### ***Игрушки***

*Сюжетные (образные) игрушки:* куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др..

*Дидактические игрушки:* народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры.

*Игрушки-забавы:* смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами.

*Спортивные игрушки:* направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг).

*Музыкальные игрушки:* имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков.

*Театрализованные игрушки:* куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.

*Технические игрушки:* фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы.

*Строительные и конструктивные материалы:* наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал.

*Игрушки-самоделки из разных материалов:* неоформленные (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленные (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природные (шишки, желуди, ветки, солома, глина).

*Оборудование для опытов:* микроскоп, лупы, емкости разного объема.

*Дидактический материал:* демонстрационный материал для воспитанников «Дети и дорога», «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, иллюстрации картин, роспись.

*Наглядно-дидактические пособия:* «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт» познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно- развивающая игралото «Семья» и др.

#### ***Художественные средства***

Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).

**Средства наглядности (плоскостная наглядность)**

Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы.

**Перечень средств обучения и воспитания в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	<p>Материал по обследованию интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал;</li> <li>- разрезные картинки;</li> <li>-исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>- картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>- картинки-шутки (что нарисовано неправильно);</li> <li>- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;</li> <li>- мелкий строитель, мозаика.</li> </ul> <p>Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование в роде, числе, падеже</p>
Формирование лексической стороны речи	<p>Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д.</p> <p>Пособия для формирования навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суффиксальное;</li> <li>- перфиксальное;</li> <li>-относительные и притяжательные прилагательные;</li> <li>- однокоренные слова</li> </ul> <p>Предметные картинки на подбор антонимов Картинки для расширения глагольного словаря</p>
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	<p>Символы звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,</li> <li>- схемы на звуко-слоговой анализ слов;</li> <li>- предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>- пособия для определения позиции звука в слова;</li> <li>- тексты на дифференциацию звуков</li> </ul>

Совершенствование навыков связной речи	Серии сюжетных картин; -сюжетные картины; -пейзажные картины; -наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; -наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	Артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием, - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, -тексты на автоматизацию поставленных звуков
Обучение грамоте	Подвижная азбука, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, -для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

### 3.4. Режим и распорядок дня в группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматриваются оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию). Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7).

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возраста	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	5-7 лет	2, 5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3-4 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Режим работы в группах пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Эффективность образовательной деятельности определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Оптимальные условия для развития воспитанника – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников) форм деятельности воспитанника.

***Режим дня в группах включает:***

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку;
- дневной сон;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- коррекционно-развивающую деятельность;
- образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закалывающие мероприятия.

**Примерный режим дня**

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Игровая деятельность, подготовка к образовательной	8.50-9.00	8.50-9.00

деятельности		
Образовательная деятельность (фронтальная, по подгруппам, включая перерывы и гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	11.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00	12.30 -15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей/образовательная деятельность (фронтальная, по подгруппам, включая перерывы), совместная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-18.00	16.00-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.00-18.30
Игры, уход детей домой	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>		
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, совместная деятельность	8.50-9.50	8.50-10.00
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00	12.30 -15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей/образовательная деятельность (фронтальная, по подгруппам, включая перерывы), совместная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-18.00	16.00-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.00-18.30
Прогулка, уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

–режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

–при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

–физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в

плавательных бассейнах;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### ***Особенности организации режимных моментов***

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности воспитанников (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям воспитанника режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

***Прием пищи.*** Важно помнить, что воспитанники едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы воспитанники сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть руки перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы воспитанники осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами (подготовительная к школе группа): тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы.

***Прогулка.*** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья воспитанников и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Не допустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание воспитанников на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает воспитанникам собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

#### ***Прогулка состоит из следующих частей:***

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельную игровую деятельность обучающихся;
- индивидуальную работу с обучающимися.

Чтобы воспитанники не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности воспитанников на прогулке. Так, если в холодное время воспитанники находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке

необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения воспитанникам. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у воспитанника всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех воспитанников.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность воспитанников во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, за 30 минут до сна. В помещении, где спят воспитанники, следует создать спокойную, тихую обстановку. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов. Во время сна присутствие воспитателя в спальне обязательно. Постоянный приток свежего воздуха способствует спокойному и глубокому сну.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В ДОО необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья воспитанников, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья воспитанников и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам, учитывая их индивидуальные возможности.

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учётом здоровья, возраста и времени года. Важно обращать внимание на выработку у воспитанников правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать воспитанников находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание воспитанников на воздухе в соответствии с режимом дня.

Следует поощрять участие воспитанников в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу воспитанников в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование воспитанниками имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с воспитанниками утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 2-3 минуты в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития воспитанников. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.



### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ используется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на основе лексических тем, с учетом различных мероприятий (план мероприятий представлен в годовом календарном графике ДОУ, который составляется на каждый учебный год).

Формы проведения досуговых мероприятий.

Праздники	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные досуги	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые досуги 6. Детский туризм	1. Проекты 2. Творческие мастерские

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

–погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

–разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

–организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности воспитанников в каждой из форм работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: Международный день инвалидов

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

**Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника

**Земли**

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный период	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	Мероприятия	Ответственный	Направление воспитания
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Праздник «День	Музыкальный	Социально,

		Знаний»	руководитель, воспитатели	познавательное, эстетическое
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическая беседа «Воинская слава»	Воспитатели	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Образовательное событие «Я хочу учиться» Чтение произведения Л.Н. Толстого «Филиппок»	Воспитатели	Социальное, познавательное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Профессии детского сада» Выставки детских творческих работ «Мой любимый детский сад»	Воспитатели	Социальное, познавательное
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей	Концерт, посвященный Дню пожилого человека.	Музыкальный руководитель	Социальное, познавательное, эстетическое
	1 октября Международный день музыки	Выставки рисунков «Мои бабушка и дедушка»	Воспитатели	
	4 октября: День защиты животных	Тематический вечер «Такие разные животные»	Воспитатели	Социальное, познавательное
	5 октября: День учителя	Беседа «Кто такой учитель» Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Воспитатели	Социальное, познавательное
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Изготовление поздравительных открыток «Поздравительная открытка для папы»	Воспитатели	Социальное, эстетическое, трудовое
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Флешмоб «Россия» (подг.гр.), Рассматривание иллюстраций о малой Родине, Новокузнецке, России.	Воспитатели	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Беседы «Профессия военный», «Полицейский»		Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное

	сотрудников органов внутренних дел России			
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Спортивный праздник «Моя мама самая, самая...» Оформление праздничных коллажей в группах, посвященных Дню матери	Инструктор по физкультуре Воспитатели	Социальное, физическое и оздоровительное
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Беседы «Герб России» с посещением Экскурсия «Моя родина – Кузбасс» (рекреация ДОУ)	Воспитатели	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата;	Виртуальная экскурсия «Бульвар героев»	Воспитатели	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное
	3 декабря Международный день инвалидов	Дидактические игры «Мы такие разные», «Зеркало». Беседа «Кто такие инвалиды», «Как помочь людям»	Воспитатели	Социальное, духовно-нравственное
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	День Добрых Дел	Воспитатели	Социальное, познавательное, трудовое
	8 декабря: Международный день художника	Виртуальная экскурсия «Художественный музей Новокузнецка» Мини-музей «Сказки Третьяковской галереи»	Воспитатели	Эстетическое
	9 декабря: День Героев Отечества;	Обсуждение проблемной ситуации «Кто такой герой? Легко ли быть героем?»	Воспитатели	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Рисование «Правила нашей группы»	Воспитатели	Патриотическое, познавательное, духовно-

				нравственное
	31 декабря: Новый год	Новогодние праздники	Музыкальный руководитель, воспитатели	Эстетическое, познавательное, социальное
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда		Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное
	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Рисование «Дети нашей планеты»	Воспитатели	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Спортивный досуг «Добры молодцы»	Инструктор по физкультуре	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное
	8 февраля: День российской науки;	Тематический день «Экспериментируем, изобретаем...»	Воспитатели	Познавательное
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Рассматривание иллюстраций и разучивание стихов «Защитники Отечества»	Воспитатели	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное
	21 февраля: Международный день родного языка	Вечер поэзии	Воспитатели	Познавательное, эстетическое
	23 февраля: День защитника Отечества.	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» Развлечение в бассейне «Морской десант»	Инструктор по физкультуре	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное
Март	8 марта: Международный женский день;	Праздник «8 марта»	Музыкальный руководитель, воспитатели	Эстетическое

	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Тематическое мероприятие «Моя родина – Россия»	Воспитатели	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное
	27 марта: Всемирный день театра	Гостевание «Приглашаем в театр»		Эстетическое
Апрель	12 апреля: День космонавтики	Спортивное развлечение «Путешествие к дальним галактикам»		Познавательное
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Весенний субботник	Воспитатели	Трудовое, социальное
	9 мая: День Победы	Квест-игра «Письмо потомков» Участие в акциях «Сад Победы», «Окна победы», «Бессмертный полк»	Инструктор по физкультуре Воспитатели	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное
	19 мая: День детских общественных организаций России	Беседы «Кто такие волонтеры» День Добрых Дел	Воспитатели	Трудовое, социальное
	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседы «Букварь», «Алфавит», «Кто придумал буквы». Виртуальная экскурсия в Томскую писаницу (наскальные рисунки)	Воспитатели	Познавательное
Июнь	1 июня: День защиты детей	Праздник, посвященный Дню защиты детей Игровая программа «День защиты детей»	Музыкальный руководитель Воспитатели	Социальное
	6 июня: День русского языка; День рождения А.С. Пушкина (6 июня)	Чтение сказок, отрывков из произведений А.С. Пушкина. Выставка книг А.С. Пушкина	Воспитатели	Социальное, познавательное, эстетическое
	12 июня: День России	Флешмоб «День России. Рисование на асфальте «Мой город»	Воспитатели	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное

	22 июня: День памяти и скорби.	Участие в акции «Свеча памяти»	Воспитатели	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.	Рисование «Семья», Творческий вечер «Моя семья»	Воспитатели	Социальное
	Первые выходные июля День города Новокузнецка	Рисунки на асфальте «Я живу в Новокузнецке», стихи о родном городе	Воспитатели	Социальное, патриотическое
Август	Международный День светофора (5 августа)	Единый День ПДД тема «Светофор»	Воспитатели	Познавательное
	12 августа: День физкультурника	Физкультурно-игровая программа «Физкультуры и спорта для здоровья». Утренняя гимнастика вместе с родителями	Инструктор по физкультуре Воспитатели	Физическое и оздоровительное
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Выставка детских творческих работ «День флага»	Воспитатели	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное
	27 августа: День российского кино.	Мультсеанс «Мой любимый мультфильм»	Воспитатели	Социальное, эстетическое
	23-24 (30) августа «День Шахтера»	Музыкально-литературный проект «Славься, шахтерский край», посвященный открытию мини-музея «Шахтерская Слава»	Воспитатели, музыкальный руководитель	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное

## Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная Программа МБДОУ «Детский сад №239» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Образовательная программа ориентирована на воспитанников ДОУ, посещающих группы комбинированной направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 8 лет. Программа реализуется в группах, укомплектованных по возрастному принципу:

- Группа старшего возраста.
- Подготовительная к школе группа.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют содержанию ФАОП ДО.

Социально-коммуникативное развитие – п.32.1

Познавательное развитие – п. 32.2

Речевое развитие – п.32.3

Художественно-эстетическое развитие – п.32.4



### Физическое развитие – п.32.5

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ТНР в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

Для детей дошкольного возраста (5 - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Объем обязательной части Программы соответствует федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы; часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями мы рассматриваем как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала.

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### **Модель взаимодействия детского сада и семьи**

<b>Цель:</b> взаимодействие ДОО и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка
<b>Задачи:</b>

Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента начала их посещения ДОУ до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).	Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.	Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.	Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.		
<b>Направления работы с родителями</b>					
Оказание помощи семье в вопросах воспитания и развития ребёнка	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительская работа	Создание условий для реализации личности ребенка		
<b>Формы работы:</b>					
Анкетирование	Родительские собрания. Клуб для родителей. Взаимодействие с родителями с использованием ИКТ-технологий	Управление ДОУ через родительские комитеты	Консультирование	Родительские уголки и информационные стенды	Участие в конкурсном движении, выставках
Дни открытых дверей	Совместное проведение досугов, праздников	Участие в создании развивающей среды	Теоретические и практические семинары	Тренинги, мастер-классы	Использование сайта учреждения
<b>Результат: успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация творческого потенциала родителей и детей.</b>					